



Avances en la implementación de  
**la Agenda 2030 y los ODS**  
EN LAS UNIVERSIDADES PERUANAS



**NACIONES UNIDAS**  
PERU



# SIGLAS

<b>APCI</b>	Agencia Peruana de Cooperación Internacional
<b>ANA</b>	Autoridad Nacional del Agua
<b>AUCI</b>	Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional
<b>ANONG</b>	Asociación Nacional de ONG orientadas al Desarrollo en Uruguay
<b>EAUC</b>	The Alliance for Sustainability Leadership in Education
<b>ItdUPM</b>	Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo
<b>MOU</b>	Memorando(s) de Entendimiento
<b>OEFA</b>	Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental
<b>OCR</b>	Oficina de la Coordinación Residente del Sistema de Naciones Unidas
<b>ODS</b>	Objetivo de Desarrollo Sostenible
<b>Red ENARSU</b>	Red de Encuentro Nacional por la Responsabilidad Social Universitaria
<b>RMIT</b>	Royal Melbourne Institute of Technology
<b>RSU</b>	Responsabilidad Social Universitaria
<b>SUNEDU</b>	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
<b>UNESCO IESALC</b>	Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
<b>UPC</b>	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
<b>UPM</b>	Universidad Politécnica de Madrid
<b>UTEC</b>	Universidad de Ingeniería y Tecnología

# ÍNDICE

■	Introducción.....	5
■	Resumen ejecutivo.....	7
■	1. Las universidades en la Agenda 2030 .....	9
	1.1. Las universidades como aliadas clave de la Agenda 2030 .....	9
	1.2. Experiencias exitosas a nivel internacional .....	10
■	2. Metodología .....	13
■	3. El caso peruano .....	15
	3.1. Contexto .....	15
	3.2. Rol de las universidades .....	17
	3.3. Educación.....	18
	3.4. Investigación.....	20
	3.5. Gestión y Gobernanza Universitaria .....	22
	3.6. Liderazgo Social.....	23
	3.7. Rol de Naciones Unidas .....	24
■	4. Conclusiones .....	27
■	5. Agenda pendiente .....	29
■	6. Referencias.....	31
	Anexo 1: Encuesta .....	33
	Anexo 2: Guía de Entrevista .....	36
	Anexo 3: Listado de universidades y organizaciones que participaron en el estudio, a través de encuestas y/o entrevistas .....	38
	Anexo 4: Listado de universidades peruanas incluidas en las bases de datos Scopus y Scival .....	39

# AGRADECIMIENTOS

Este informe ha sido elaborado por el equipo de la Coordinación Residente de Naciones Unidas en el Perú, con el apoyo del Dr. François Vallaey, presidente de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana, el equipo de UNESCO IESALC bajo el liderazgo de Yuma Inzolia, Jefa de Aprendizaje y Fortalecimiento de Capacidades y de Fernanda Gusmao, Research Intelligence Solutions Manager de Elsevier LATAM.

# INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes, la universidad ha sido un espacio de generación e intercambio de saberes para el fomento del desarrollo de las sociedades. Especialmente, en el contexto actual, caracterizado por la persistencia de la pobreza, el incremento de la desigualdad, la emergencia climática, la crisis alimentaria y el escalamiento de la violencia, las universidades tienen la oportunidad de asumir un rol protagónico, junto a otros actores y entidades claves, en la generación de propuestas, soluciones, saberes y alianzas para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En efecto, la importancia de las universidades en el fomento del desarrollo sostenible se basa en su capacidad para expandir el capital humano a través de la formación de personas sensibles a la realidad económica, social y ambiental. De esta manera, es imprescindible que las universidades cuenten con un enfoque de trabajo desde los ODS que les permita actuar en cuatro dimensiones fundamentales: la formación educativa, la investigación, la gestión y gobernanza universitaria, y el liderazgo social.

En cuanto al rol de las universidades en la formación educativa, su participación en la formación de futuros líderes y tomadores de decisiones que promuevan el desarrollo de sus entornos resulta clave, por lo que deben adaptarse a las nuevas tendencias mundiales a través de la revisión y actualización de sus carreras, mallas curriculares y planes de estudio, para responder eficientemente a las necesidades económicas, sociales, ambientales e institucionales de las sociedades actuales.

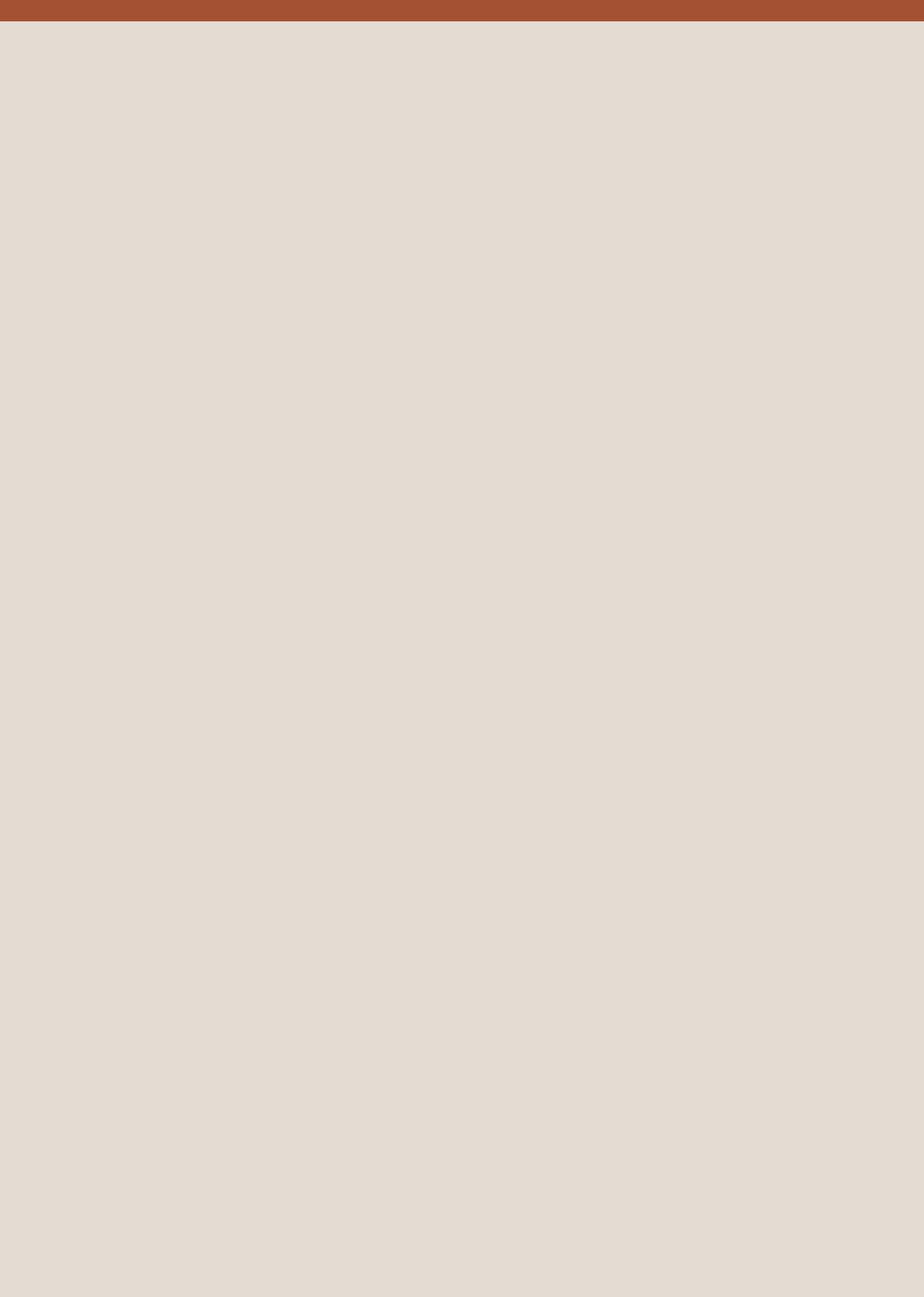
Asimismo, las universidades son ecosistemas naturales para la investigación, en los que se pueden aprovechar los conocimientos, herramientas y metodologías de manera interdisciplinaria para la generación de conocimiento en torno a los ODS. De esta manera, la evidencia generada a partir de investigaciones rigurosas y pertinentes podrán permitir la comprensión de los fenóme-

nos y problemáticas actuales para la toma de decisiones y generación de planes de acción para el logro de los ODS.

Por otro lado, en cuanto a la propia gestión universitaria, las universidades, al ser instituciones educativas, poseen una estructura organizativa, dinámicas, lineamientos y políticas que permiten su óptimo funcionamiento. Por ello, es necesario que cuenten con planes estratégicos que aborden los ODS como elementos esenciales en su gestión y gobernanza que promuevan entornos educativos inclusivos, igualitarios y sostenibles.

Finalmente, las universidades, al ser instituciones que son parte del entramado de dinámicas sociales y culturales de los territorios, poseen un rol importante en el desarrollo de los mismos. Por ende, es relevante discutir sobre el liderazgo social que pueden llegar a ejercer a partir del trabajo en conjunto con las comunidades en las cuales se encuentran insertas; así como de la gran posibilidad de generar redes de trabajo colaborativo, no solo con otras universidades, sino también con otros actores o entidades claves en el trabajo por el logro de los ODS.

El presente informe, titulado “Las universidades peruanas en la Agenda 2030 y los ODS”, tiene el objetivo de contar con una primera aproximación sobre la manera en la que las universidades peruanas incluyen la Agenda 2030 y los ODS en la formación educativa, la investigación, la gestión y gobernanza universitaria, y el liderazgo social. Así, se espera que el informe sea de utilidad para dar a conocer el trabajo que vienen realizando las universidades peruanas, así como para evidenciar las oportunidades de mejora de las mismas para el fomento del desarrollo sostenible del país.



# RESUMEN EJECUTIVO

**E**l estudio brinda una aproximación sobre la inclusión de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de las universidades peruanas en los ámbitos de la formación educativa, la investigación, la gestión operativa, la gobernanza universitaria, y el liderazgo social. Asimismo, permite conocer la percepción que estas tienen sobre su rol en una sociedad que exige mayores compromisos en torno al desarrollo sostenible.

En términos metodológicos, el estudio utilizó un enfoque de investigación mixto, que combinó técnicas cuantitativas con instrumentos cualitativos. Así, en primer lugar, se realizó una encuesta de 30 preguntas, a través de la plataforma Survey Monkey, la cual fue enviada a un universo de 92 universidades (licenciadas por la SUNEDU) y respondida por 19 entre septiembre y noviembre de 2021. En segundo lugar, se realizaron ocho entrevistas a profundidad a representantes de universidades públicas y privadas, tanto de Lima como de otras regiones del país; y, finalmente, se llevó a cabo una revisión de información secundaria sobre el contexto de las universidades en el Perú y sobre sus publicaciones académicas vinculadas a los ODS, a través de las bases de datos Scopus y Scival.

Entre los hallazgos más importantes se obtuvo que el 94% de universidades encuestadas afirmó estar “muy de acuerdo” o “de acuerdo” en que las universidades tienen la responsabilidad de formar líderes, emprendedores y pensadores que comprendan los desafíos compartidos que enfrenta el mundo y tomen acción para superarlos. Además, el 100% consideró que las universidades son “muy importantes” o “importantes” para la consecución de los ODS.

Como resultados complementarios, se halló que, en el ámbito de la formación educativa, el 100% de las universidades indicó estar interesado en incluir los ODS en sus mallas curriculares. En el ámbito de la investigación, según la información proporcionada por Elsevier, en el Perú el

39.5% de publicaciones académicas están vinculadas a al menos a un ODS, superando la media de Sudamérica (20.1%). En cuanto a la gestión y gobernanza universitaria, muchas universidades destacan haber iniciado acciones vinculadas a la sostenibilidad desde el año 2016, sobre todo en el pilar ambiental, demostrando interés en invertir en el desarrollo de campus sostenibles. Finalmente, las universidades afirman que ejercen su liderazgo y compromiso con los ODS de diferentes maneras, por ejemplo, a través de actividades de voluntariado, acciones de comunicación y fortalecimiento de capacidades.

El estudio concluye que las universidades que participaron del estudio se encuentran convencidas de la importancia de la Agenda 2030 y de los ODS, así como de su importante rol para su cumplimiento. Asimismo, cabe resaltar que, en general, las universidades tienen interés en transversalizar los ODS en sus mallas curriculares y planes de estudio. Sin embargo, manifiestan que para ello requieren de apoyo y capacitación. De la misma manera, mencionan tener un amplio interés en conocer cómo incluir los ODS en la investigación académica. Con relación a su gestión operativa y gobernanza, la mayoría de las universidades enfoca sus acciones de sostenibilidad en temas ambientales, y estas incluyen el desarrollo de planes y políticas. Destacan su interés por ser reconocidas por contribuir al cumplimiento de los ODS.

Dichas conclusiones permitieron esbozar una serie de aspectos pendientes en relación al rol de las universidades para impulsar la Agenda 2030 y los ODS en el Perú. Entre los principales se encuentran: el sensibilizar a autoridades y tomadores de decisión sobre la importancia de incorporar la Agenda 2030 y los ODS de forma transversal a toda la gestión universitaria; desarrollar un programa de capacitación dirigido a docentes y estudiantes e incentivar el desarrollo de investigaciones de calidad vinculadas a los ODS; y fortalecer las redes interuniversitarias a nivel local, nacional y regional.



# LAS UNIVERSIDADES EN LA AGENDA 2030

# 1

## 1.1. Las universidades como aliadas clave de la Agenda 2030

Es imposible lograr una agenda transformadora y ambiciosa como la Agenda 2030 sólo contando con los recursos y capacidades de los gobiernos nacionales y de los organismos multilaterales. La Agenda 2030 reconoce la importancia de la economía, la sociedad, el medio ambiente y sus interconexiones como elementos claves del desarrollo, y a la vez promueve una amplia cooperación y colaboración entre la sociedad civil, las empresas, el gobierno, las ONG, fundaciones y la academia, entre otros actores (United Nations and the Partnership Initiative, 2020). Entre los diferentes tipos de alianzas<sup>1</sup>, las alianzas multiactor destacan como mecanismos poderosos para el logro de la Agenda 2030, ya que cada actor involucrado trae a la alianza un diferente tipo de valor agregado, entre ellos recursos financieros, tecnológicos, y conocimiento. Este tipo de alianza, por ejemplo, ha sido clave para dar respuesta a los diferentes retos que surgieron debido a la pandemia por Covid-19 (UN DESA, 2021).

La participación de la academia en las alianzas multiactor resulta clave en tanto puede aportar de distintas maneras a acelerar el avance de los ODS. Por un lado, su naturaleza neutral puede contribuir a generar confianza entre los actores y fortalecer la articulación y el diálogo en base a metas comunes. Igualmente, su involucramiento en redes con pares locales, regionales y globales permite el intercambio de prácticas, experiencias y conocimiento que pueden ser adaptadas al contexto nacional para la búsqueda de soluciones conjuntas. Asimismo, su capacidad intrínseca para la gestión

de datos e información y para la investigación básica y aplicada, la convierte en un espacio propicio para la generación de evidencia e innovaciones que aporten al desarrollo sostenible. La academia, en su rol formativo, puede fortalecer valores en los y las jóvenes como la ética, la transparencia, el respeto, el ejercicio de la ciudadanía, que en el mediano plazo repercutirá en la forma en la que ellas y ellos tomen sus decisiones personales y profesionales. Finalmente, también las universidades tienen la posibilidad de poner temas claves en la agenda pública prioritaria para que se vean reflejados en el diseño de políticas, normativas y otros instrumentos de política que contribuyan al avance de los ODS (Gardner, Thierry, Rowlandson & Steinberger, 2021; United Nations and the Partnership Initiative, 2020).

Las universidades, como agentes de cambio, son un actor clave para el logro de la Agenda 2030 y los ODS, ya que tienen una posición privilegiada, por sus características de neutralidad y su capacidad de influencia, para liderar el avance de los ODS, brindar soporte, promover y contribuir al logro de estos, por ejemplo, a través de su inclusión en el ámbito educativo, en la investigación, en la gestión universitaria y como eje de su liderazgo social (El-Jardali, Ataya & Fadlallah, 2018; Junior, Fien & Horne, 2019; SDSN Australia/Pacific, 2017).

Por la variedad de temas que abarcan los ODS, estos pueden incluirse en las diversas mallas curriculares de manera transversal, así como en las investigaciones académicas. Asimismo, la inclusión de los ODS en la enseñanza universitaria actúa como un elemento que inspira a los estudiantes a reflexionar sobre el concepto de sostenibilidad, y puede favorecer un enfoque más crítico de la enseñanza y del aprendizaje (OXFAM, 2019). Sin embargo, a pesar de sus beneficios, la inclusión de los ODS en la educación superior se encuentra aún en sus inicios.

1 Las alianzas son relaciones voluntarias y colaborativas entre múltiples partidos, públicos y privados, en las cuáles todos los miembros aceptan trabajar juntos para un propósito o tarea específica, para ello comparten riesgos, responsabilidades, recursos y beneficios (AG Res. 68/234, 66/223, 64/223, 62/211, 60/215, 58/129, 56/76).

Con respecto a la gestión universitaria, los ODS pueden estar incluidos en las estrategias de negocio de las universidades, en sus procesos de decisión y en sus diversas prácticas, con la finalidad de rendir cuentas de la mejor manera a los diversos actores con los que se relacionan (El-Jardali, Ataya & Fadlallah, 2018; Junior, Fien & Horne, 2019). Asimismo, la inclusión de los ODS como eje de las acciones de liderazgo social de una universidad, es una ventana de oportunidad que les permite fortalecer sus relaciones con diversos actores y con la sociedad. Sin embargo, para que las universidades puedan ejercer de mejor manera su rol de liderazgo en este ámbito, requieren de un compromiso pleno y público, así como de mecanismos de seguimiento y monitoreo (Leal Filho et. al, 2019; Junior, Fien & Horne, 2019).

Igualmente, de acuerdo con la Declaración de Iquitos sobre Educación Superior para el Desarrollo Sostenible del año 2014, el trabajo conjunto de universidades puede traer un gran impacto en las siguientes áreas: inclusión del desarrollo sostenible en las agendas institucionales, inclusión de los conceptos y principios del desarrollo sostenible en todos los campos de estudio, investigación en temas de desarrollo sostenible, desarrollo de aproximaciones transdisciplinarias para el logro de soluciones sostenibles, desarrollo de “campus verdes” y sostenibles, y desarrollo de redes para consolidar conocimiento, experiencias e impacto (IAU, 2014).

A futuro, también se espera un rol más activo de las universidades en la sociedad. De acuerdo con un reciente estudio de UNESCO-IELSAC, la educación superior: a) asumiría una responsabilidad activa por la humanidad, b) promovería el bienestar y la sostenibilidad del planeta, c) se nutriría de la diversidad intercultural, y d) defendería y crearía interconexiones a múltiples niveles incluidos personas, grupos, comunidades locales, regionales, globales (UNESCO- IELSAC, 2021).

## 1.2. Experiencias exitosas a nivel internacional

A nivel internacional se cuenta con diversas experiencias exitosas, en las que las universidades, solas o como parte de alianzas multiactor, promueven e implementan acciones para contribuir al logro de los ODS. Los esfuerzos de las universidades incluyen compromisos públicos, mapeos de investigaciones y buenas prácticas vinculadas

a los ODS, desarrollo de proyectos, entre otros. A continuación, algunas experiencias exitosas:

### 1.2.1. La United Nations Academic Impact (UNAI)

La United Nations Academic Impact (UNAI) es una iniciativa que busca alinear a las instituciones de educación superior con los principios, valores y mandatos de las Naciones Unidas, como la promoción y protección de los Derechos Humanos, los ODS, entre otros. Desde el 2010, la UNAI viene creando redes de estudiantes, docentes, científicos, investigadores, llegando a tener más de 1400 miembros en 147 países, impactando a 25 millones de personas que forman parte de la comunidad educativa a nivel global. Asimismo, se encarga de difundir información sobre las diferentes iniciativas, acciones y materiales de Naciones Unidas que pueden ser replicados o utilizados en las instituciones educativas, y brinda una plataforma de intercambio entre estudiantes, docentes e investigadores alrededor de los ODS y otros mandatos de Naciones Unidas. Actualmente 14 universidades peruanas forman parte de la red UNAI.

### 1.2.2 El compromiso del Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT)

El RMIT empezó a trabajar en temas de sostenibilidad, de manera temprana, desde 1994 y desde el 2016 también con los ODS. En 2017, la universidad hizo un compromiso público para promover los ODS. Este compromiso incluía el desarrollo de investigaciones que brinden soluciones a los retos del desarrollo sostenible; brindar a los y las estudiantes información y conocimiento sobre el desarrollo sostenible y fortalecer las habilidades de la comunidad educativa para promoverlo; contar con un campus ecoeficiente y sostenible; contar con mecanismos de reporte sobre su aporte a los ODS. Asimismo, desde el año 2018, como parte de este compromiso, el RMIT desarrolla un proyecto que genera conciencia sobre la importancia de los ODS, fortalece la colaboración, mide su impacto y difunde su contribución (Junior, Fien & Horne, 2019).

### 1.2.3. Mapeo de investigaciones vinculadas a los ODS en Austria

Austria cuenta con una red llamada Alianza para Universidades Sostenibles. Esta red a su vez desarrolla el proyecto llamado UniNEtZ- Universidades y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este proyecto busca integrar los ODS en la educación e investigación y fortalecer las interacciones entre ciencia, sociedad y políticas. Asimismo, como parte de este proyecto se desarrolló un mapeo temático de las investigaciones vinculadas a los ODS en trece

universidades para identificar la vinculación de los ODS con las investigaciones desarrolladas. Para el desarrollo de este mapeo, se elaboró un listado de alrededor de mil palabras claves vinculadas a cada ODS y para identificar estas palabras en las bases de datos se usó el lenguaje de programación Python. En esta investigación se encontró, por ejemplo, que las investigaciones vinculadas a los ODS 3 sobre Salud y Bienestar y ODS 4 sobre Educación de Calidad estaban bien representadas en las investigaciones en Austria, y por el contrario que las investigaciones vinculadas al ODS 14 sobre Vida Submarina estaban subrepresentadas (Körffgen et. al, 2018).

#### 1.2.4. Mapeo de acciones vinculadas a los ODS en universidades de Italia

En Italia recientemente se creó la Red de Universidades italianas para el Desarrollo Sostenible. Esta red está compuesta por más de 60 universidades del país y tiene como objetivo promover los ODS y el concepto de sostenibilidad de manera holística en las universidades. Una de las acciones de esta Red ha sido desarrollar un mapeo de buenas prácticas para el desarrollo sostenible que se llevaron a cabo en las universidades de la Red entre los años 2016 y 2019. Entre las universidades de la Red, 18 de ellas compartieron sus prácticas en educación y sostenibilidad (Sonetti, Bariogli & Campobenedetto, 2020).

#### 1.2.5. Impulsando transformaciones sostenibles desde las universidades en Madrid

La Universidad Politécnica de Madrid (UPM), compuesta por más de 20 escuelas en las que alrededor de 40,000 alumnos cursan mayoritariamente enseñanzas técnicas, constituyó en 2012 el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM). El itdUPM es un centro interdisciplinar que integra investigadores, profesores y estudiantes de todas las escuelas de la UPM para abordar los ODS. Como parte de las acciones que se impulsan desde el itdUPM está el Máster en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo a través del cual se busca formar especialistas, profesionales e investigadores que trabajen en la búsqueda de respuestas innovadoras. Además, se llevan a cabo diferentes proyectos de investigación-acción relacionados con la Agenda 2030 y los ODS (itdUPM, 2021a; itdUPM, 2021b; itdUPM, 2021c).

#### 1.2.6. El Sistema de Naciones Unidas en Uruguay y su acercamiento a la academia

En 2021, la Oficina de la Coordinación Residente del Sistema de Naciones Unidas (OCR) en Uruguay

ofreció un curso gratuito a diversas universidades del país, con la finalidad de estrechar los vínculos entre el Sistema de Naciones Unidas y las universidades en Uruguay, así como de promover el acercamiento de la academia a la Agenda 2030 y los ODS. El curso tuvo como objetivo contribuir a un mejor entendimiento de los ODS y estudiar el cambio de paradigma de desarrollo que se materializa en el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 desde sus diferentes dimensiones. Abordó temas de género, derechos humanos, planificación estratégica, transformación económica, medición de impacto, alianzas, financiamiento para el desarrollo y comunicación para el logro de los ODS. Se respondieron preguntas como: ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?, ¿qué significa la Agenda 2030 y el compromiso mundial por su cumplimiento?, ¿cómo está involucrado Uruguay y qué se puede hacer para su cumplimiento?, ¿cómo se financia esta transformación hacia el desarrollo sostenible? Este se dictó en la Universidad de la República y en la Universidad CLAEH con el soporte de la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI) y la Asociación Nacional de ONG orientadas al Desarrollo (ANONG).<sup>2</sup>

#### 1.2.7. El SDG Accord

El SDG Accord es una iniciativa internacional de Global Alliance a través de *The Alliance for Sustainability Leadership in Education* (EAUC) desarrollada para que las universidades puedan demostrar su compromiso para el logro de los ODS. Esta iniciativa iniciada a fines de 2017 es respaldada por las Naciones Unidas y por otros socios a nivel global. La plataforma SDG Accord brinda la oportunidad a las universidades para estar unidas a través de un movimiento que tiene como eje el rol crítico que tiene la educación para el logro de los ODS y la Agenda 2030. Los signatarios del SDG Accord se comprometen a incluir a los ODS en la educación, investigación, liderazgo, operaciones, administración y otras actividades. Asimismo, se comprometen a compartir y reportar el progreso de sus universidades en materia de ODS, con estos insumos se elabora un reporte anual. En el reporte para el año 2021 participaron 123 instituciones, 63% de Europa y Reino Unido, 25% de Asia y el Pacífico, 8% de Norte América, 2% de Latinoamérica y el Caribe y 1% de África. Los resultados de este reporte fueron presentados en julio en el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas (EAUC, 2021).

#### 1.2.8. El ranking THE Impact

El ranking THE Impact mide los esfuerzos de las universidades para poner en práctica los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este ranking utiliza indicadores de cuatro áreas: investigación, administración,

2 Para mayor información ver: <https://uruguay.un.org/es/124235-onu-uruguay-brinda-curso-universitario-sobre-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

- 3 Getting Started with the SDGs in Universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector (SDSN Australia/Pacific, 2017): <http://ap-unsdsn.org/regional-initiatives/universities-sdgs/universities-sdgs-university-sdg-guide>
- 4 Acelerando la educación para los ODS en las universidades (SDSN Spain, 2021): <https://resources.unsdsn.org/accelerating-education-for-the-sdgs-in-universities-a-guide-for-universities-colleges-and-tertiary-and-higher-education-institutions>

alcance y enseñanza. En el área de “investigación”, se mide que las universidades desarrollen investigaciones que contemplen los temas de los ODS, en “administración” se analiza el manejo de sus recursos físicos, empleados y estudiantes, en “alcance”, se mide el trabajo de las universidades con sus comunidades en el ámbito local, regional, nacional e internacional, y en “enseñanza” se contempla que se cuente con suficientes profesionales capacitados para cumplir los ODS y que los egresados tomen en cuenta el tema de sostenibilidad en sus futuras carreras profesionales. Uno de los principales insumos para la construcción de este ranking es la información brindada por Elsevier sobre número de publicaciones por universidad según ODS (THE, 2020). Varias universidades peruanas reportan su información a este ranking.

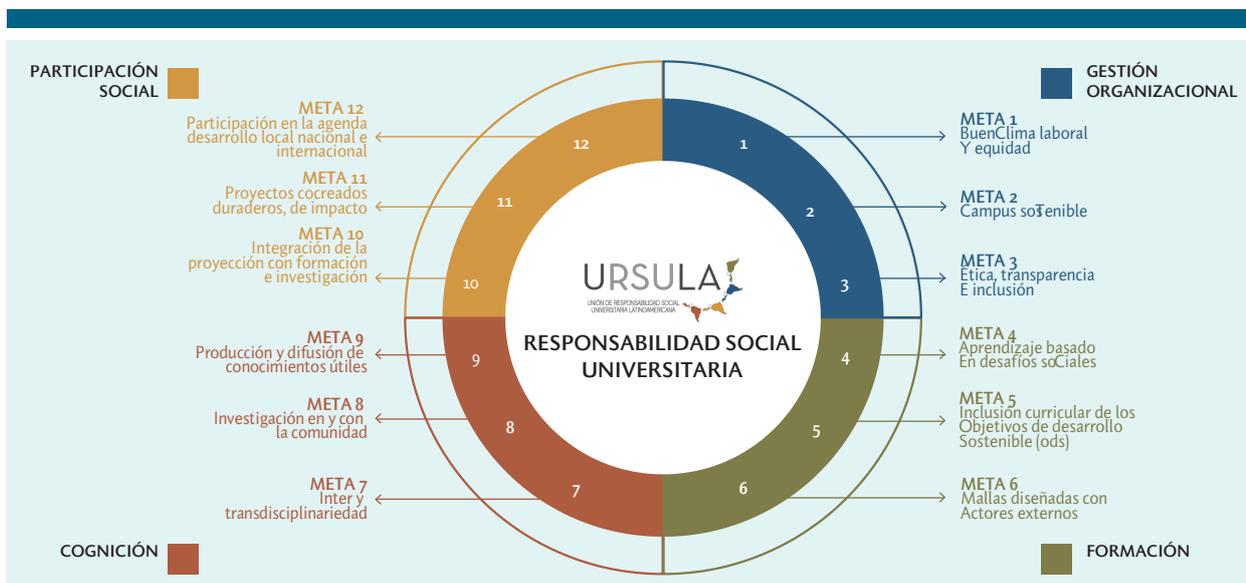
### 1.2.9. El Modelo URSULA- La Unión de Responsabilidad Social Latinoamericana

Con el objetivo de promover universidades socialmente responsables y articuladas con los ODS, URSULA propone un modelo de transformación de 12 metas basadas en los siguientes cuatro procesos: gestión organizacional, formación, cognición y participación social. Cada uno de estos procesos tiene tres metas que buscan además de calidad académica un compromiso social. Adicionalmente el modelo incluye una metodología de autodiagnóstico y 66 indicadores para poder evaluar en qué medida cada institución educativa superior está alcanzando las metas, así como las brechas que requieren para alcanzarlas (Vallaey, 2021). El modelo es ambicioso y requiere una amplia apertura al cambio.

### 1.2.10. La Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible (Sustainable Development Solutions Network)

SDSN por sus siglas en inglés es una iniciativa global lanzada por el ex secretario general de Naciones Unidas Ban Ki-Moon en 2012. Su misión es movilizar la experiencia y los recursos, tanto técnicos como científicos, del ámbito académico, de la sociedad civil y del sector privado, aportando soluciones para un desarrollo sostenible a nivel local, nacional y global. La red SDSN se articula en redes nacionales y regionales de centros de conocimiento y en redes temáticas con un enfoque hacia soluciones prácticas. La Academia de los ODS (*The SDG Academy*) es un proyecto de universidad online para ofrecer educación gratuita en desarrollo sostenible. En 2017, la SDSN publicó la guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para universidades, instituciones de educación superior y el sector académico”<sup>3</sup> liderado por la red SDSN de la región de Australia Pacífico. El documento incluye una sección sobre cómo los ODS son relevantes para la misión docente de las universidades, así como en los ámbitos de la investigación, la gestión y su papel en la sociedad, y plantea distintas propuestas para integrarlas en las estrategias y acciones formativas de las universidades. En 2020 se publicó una nueva edición de esta guía titulada “Acelerando la educación para los ODS en las universidades”<sup>4</sup> con el objetivo de incluir nuevos recursos, herramientas, propuestas y buenas prácticas de universidades que están trabajando para implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Figura 1. Modelo URSULA



Fuente: (URSULA,2019B)

# METODOLOGÍA

# 2

**E**l objetivo de este estudio es contar con una primera aproximación a las percepciones de las universidades peruanas sobre su rol para la consecución de la Agenda 2030 y los ODS, y sobre cómo éstas están incorporando los ODS en su gestión académica, formativa, operativa, y de liderazgo social y así poder acompañar e impulsar estos procesos desde el Sistema de Naciones Unidas. Para ello, se desarrolló una metodología de investigación mixta que combinó métodos cualitativos y cuantitativos aplicados sobre información primaria y secundaria.

En primer lugar, y con el objetivo de recolectar información primaria, se diseñó una encuesta<sup>5</sup> que constó de 30 preguntas en la plataforma Survey Monkey y que se envió vía correo electrónico a las 92 universidades licenciadas por la SUNEDU a nivel nacional<sup>6</sup>. Esta encuesta fue respondida por un total de 19 universidades peruanas entre los meses de setiembre y noviembre de 2021. Entre ellas, el 72% de las que respondieron fueron universidades privadas y el 28% públicas (ver gráfico 1). Asimismo, 50% de las universidades que respondieron la encuesta están ubicadas en Lima Metropolitana y el 50% en las siguientes regiones: La Libertad, Piura, Ucayali, San Martín, Junín, Apurímac, Cajamarca e Ica (ver gráfico 2).

5 Ver Anexo 1: Encuesta.

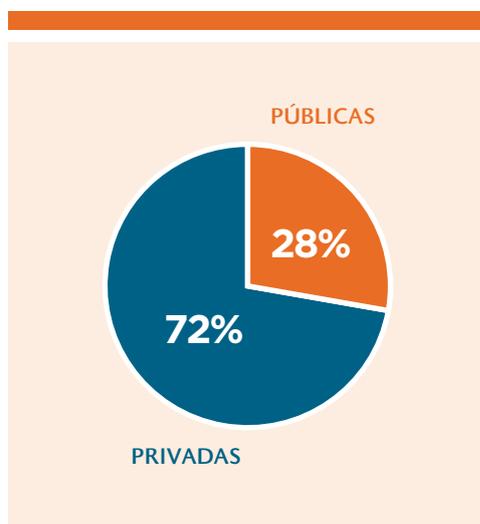
6 Para mayor información sobre SUNEDU, ver sección 3.1.

**Tabla 1: Universidades participantes en la Encuesta**

UNIVERSIDAD	CARGO	UNIDAD / DEPARTAMENTO
1 Católica de Trujillo, Benedicto XVI	Coordinador	Facultad de Ingeniería Ambiental
2 Católica Sedes Sapientiae	Jefa de Unidad	Unidad Central de Calidad Académica y Acreditación
3 Pontificia Universidad Católica del Perú	Directora	Dirección Académica de Responsabilidad Social
4 Universidad Autónoma de Ica	Directora	Dirección de Responsabilidad Social
5 Universidad de Ingeniería y Tecnología	Directora	Dirección de Investigación
6 Universidad de San Martín de Porres	Director	Instituto de Investigación
7 Universidad de San Martín de Porres	Coordinadora	Oficina de Sostenibilidad
8 Universidad del Pacífico	Coordinadora	Centro de Ética y Responsabilidad Social
9 Universidad Nacional de Cajamarca	Vicerrector	Vicerrectorado de Investigación
10 Universidad Nacional de San Martín	Vicerrectora	Vicerrectorado de Investigación
11 Universidad Nacional de Ucayali	Decana	Facultad de Ciencias de la Salud
12 Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	Investigador permanente	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
13 Universidad Peruana Cayetano Heredia	Director	Dirección de Responsabilidad y Vinculación Social
14 Universidad Peruana Los Andes	Coordinador	Oficina de Seguimiento a Graduados
15 Universidad Peruana Los Andes	Jefe	Oficina de Comunicaciones
16 Universidad Peruana Los Andes	Coordinador	Oficina de Medio Ambiente
17 Universidad Privada Norbert Wiener	Coordinadora	Oficina de Responsabilidad Social
18 Universidad Privada San Juan Bautista	Vicerrector	Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social
19 Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)	Directora	Dirección de Sostenibilidad

- 7 Ver Anexo 2: Guía de entrevistas.
- 8 Ver Anexo 3: Universidades que participaron en el estudio (a través de encuestas y/o entrevistas).
- 9 El ODS 17 "Alianzas para los Objetivos" no ha sido incluido. Para mayor información sobre la metodología ver: <https://elsevier.digitalcommonsdata.com/datasets/9sxdykm8s4/4>
- 10 Para obtener esta información, Elsevier cuenta con un modelo que identifica publicaciones según ODS a través de la identificación de palabras clave. Ver Anexo 4
- 11 Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Universidad Nacional Agraria La Molina, Universidad Científica del Sur, Universidad Nacional de Ingeniería, Universidad de San Martín de Porres, Universidad del Pacífico, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad de Ciencias y Humanidades, Universidad Continental

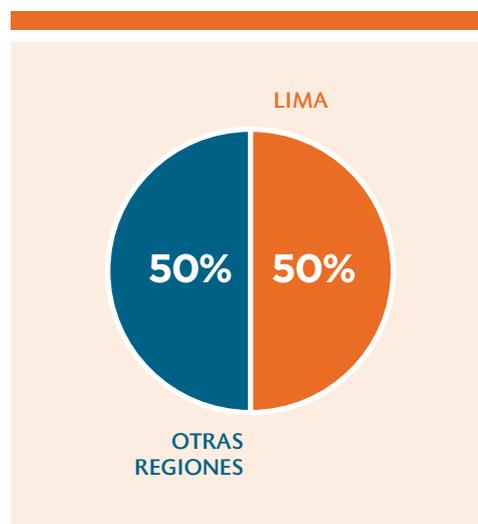
**Gráfico 1. Tipo de universidad encuestada**



A continuación, las encuestas fueron complementadas con ocho entrevistas en profundidad<sup>7</sup> a una selección de universidades con el objetivo de profundizar en las respuestas recabadas. Esta selección estuvo compuesta por universidades públicas, privadas, de Lima y de distintas regiones del país. Se entrevistó también al Director Educativo de URSULA- Unión de Responsabilidad Social Universitaria<sup>8</sup>. Los datos recogidos a través de estas entrevistas permitieron complementar los que se habían recogido a través de las encuestas, triangular la información y enriquecer el análisis.

De manera adicional, se llevó a cabo una revisión de información secundaria, que incluyó información sobre el contexto de las universidades del Perú y sobre sus publicaciones académicas en materia de ODS.

**Gráfico 2. Ubicación de universidades encuestadas**



Para esta última parte se utilizó información brindada por Elsevier obtenida a través de sus bases de datos, Scopus y Scival, que incluyen el número de publicaciones académicas vinculadas a 16 ODS<sup>9</sup> de 86 universidades peruanas para los años 2011-2020<sup>10</sup>. De estas universidades se trabajó con una selección de 15 universidades<sup>11</sup>, las cuales tenían el mayor número de publicaciones académicas en las bases de datos.

Para vincular publicaciones académicas a los ODS, Elsevier hace un análisis del título, resumen y palabras claves de la publicación y asigna el documento a uno o más de los ODS. La asignación de documentos se hace a partir de un análisis de los objetivos y metas de cada ODS, y tiene por objetivo identificar investigación académica que se relaciona con cada objetivo.

**Tabla 2: Universidades entrevistadas**

INSTITUCIÓN	TIPO	REGIÓN	CARGO
1 Universidad Nacional de Ingeniería	Pública	Lima	Coordinadora Comisión Bicentenario
2 Universidad Nacional del Altiplano	Pública	Puno	Jefe de la Oficina de la Gestión Ambiental
3 Universidad Nacional San Agustín	Pública	Arequipa	Dirección de Investigación
4 Universidad de Lima	Privada	Lima	Director del Centro de Sostenibilidad
5 Universidad Peruana Los Andes	Privada	Junín	Jefe de Protección del Medio Ambiente
6 Universidad Autónoma de Ica	Privada	Ica	Directora de Responsabilidad Social
7 UTEC	Privada	Lima	Directora de Investigación
8 Universidad Nacional San Antonio Abad	Pública	Cusco	Facultad de Comunicaciones

# EL CASO PERUANO

# 3

**E**ste capítulo se estructura en siete secciones. En la primera sección se presenta un contexto general sobre las universidades y la Ley Universitaria en el Perú, en la segunda sección se analiza las percepciones de las universidades peruanas sobre su rol de formación de personas que contribuyen a la sociedad y el logro de los ODS, la tercera sección analiza la manera en la que las universidades están incorporando los enfoques de desarrollo sostenible, sostenibilidad y los ODS en la gestión educativa, la cuarta sección analiza de qué manera las universidades incluyen los ODS en la investigación académica, en la quinta sección examina de qué manera las universidades incluyen los ODS en la gestión y gobernanza universitaria, en la sexta sección se presenta de qué manera las universidades incluyen los ODS en materia de liderazgo social, entendido como la manera en la que las universidades se posicionan en la sociedad para el logro de los ODS. Por último, la séptima sección incluye la manera en la que las universidades perciben la importancia de Naciones Unidas para el logro de los ODS y la Agenda 2030, asimismo, se mencionan algunas de las acciones que ha desarrollado el SNU en el Perú como parte de su trabajo con las universidades peruanas.

## 3.1. Contexto

La Ley Universitaria (Ley 30220), promulgada en 2014, ha aclarado los fines transversales de las universidades, las cuales, además de transmitir y generar conocimiento, tienen un importante rol de servicio y desarrollo de la comunidad. Esta resalta el rol de la responsabilidad social universitaria como instrumento para el desarrollo sostenible y bienestar de la

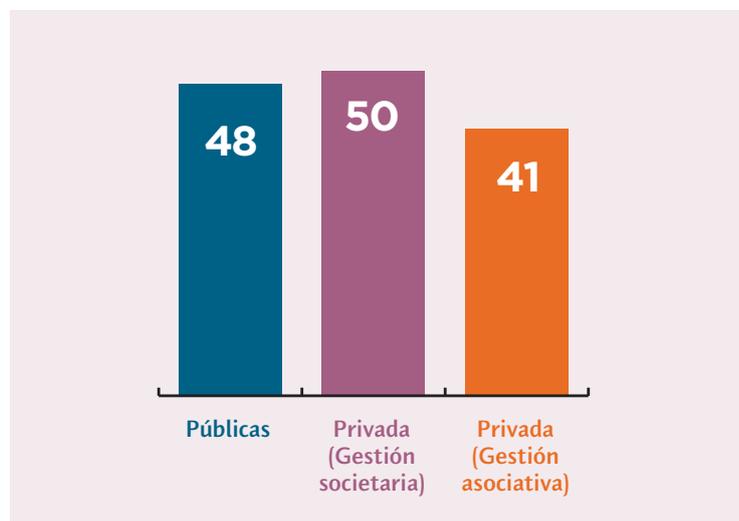
sociedad. A raíz de este nuevo marco, y motivadas por lograr con estrictos estándares de calidad, muchas universidades peruanas iniciaron cambios significativos en su gestión, que incluyeron la implementación nuevas oficinas para trabajar estos temas en específico, como oficinas de Responsabilidad Social, Sostenibilidad, entre otros mecanismos transversales y no transversales para responder al reto propuesto por la nueva ley. Es por ello que la Ley brinda valiosos elementos que enriquecen la contribución de las universidades a la sociedad, y en ese sentido, contribuyen al logro de la Agenda 2030 y los ODS.

Uno de estos elementos es la creación de la SUNEDU, “Organismo Público Técnico Especializado adscrito al Ministerio de Educación, que cuenta con autonomía técnica, funcional, económica, presupuestal y administrativa para el ejercicio de sus funciones” (Ley 30220, Artículo 12). La SUNEDU es responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario entendido como “el procedimiento que tiene como objetivo verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento” (Ley 30220, Artículo 13). Es decir, una universidad está licenciada por la SUNEDU cuando cuenta con las condiciones básicas de calidad requeridas para poder brindar un adecuado servicio educativo.

En el Perú existen 134 universidades, de las cuales 93 se encuentran licenciadas por la SUNEDU<sup>12</sup>. Del total de universidades, 49 son públicas y 44 son privadas. Estas universidades se encuentran en todo el territorio nacional, sin embargo, 59 (42%) se concentran en Lima Metropolitana y Callao, 39 (28%) se ubican en regiones de la sierra, 32 (23%) en otras regiones de la costa, y 6 (0.4%) en regiones de la selva (ver gráfico 4) (SUNEDU, 2020).

<sup>12</sup> <https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/>

**Gráfico 3. Total de universidades peruanas según tipo de gestión**



Fuente: SUNEDU, 2020.

13 Ministerio de Educación (2022) Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2708470-007-2022-minedu>

14 <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1481464/Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20T%C3%A1cnica-Productiva.pdf?v=1656481175>

Las universidades peruanas licenciadas se encuentran orientadas por la Ley Universitaria 30220, la cual norma su creación y funcionamiento. Según el artículo 6 de esta Ley, las universidades tienen fines vinculados a la formación integral, desarrollo de investigación, difusión de conocimiento, pero también las universidades tienen fines vinculados al desarrollo sostenible, como los siguientes: “6.3 proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo” (...) “6.8. promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial, 6.9. servir a la comunidad y al desarrollo integral”. En ese sentido, las universidades tienen como uno de sus objetivos específicos la formación de personas socialmente responsables y la promoción del desarrollo local, regional y nacional y para ello tienen como una herramienta las acciones de responsabilidad social universitaria, definida como:

“la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre

otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas” (Ley 30220, Artículo 124).

Adicionalmente, un mecanismo de la Ley Universitaria para promover la responsabilidad social es que las universidades deben invertir como mínimo el 2% de su presupuesto en actividades externas de apoyo a la comunidad (social o ambiental) e internas como becas, inversiones ambientales, entre otros. Este requerimiento se presenta como una oportunidad para que las inversiones que realicen las universidades consideren los criterios de sostenibilidad y el impacto que estas puedan tener en los ODS.

De manera complementaria, en enero de 2022, el Ministerio de Educación ha aprobado un documento normativo denominado “Lineamientos para la implementación de la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria”<sup>13</sup>. Este documento brinda un marco conceptual y procedimental que permite a las universidades implementar la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria y de tal forma contribuir al desarrollo sostenible. Los lineamientos señalan de manera explícita que la RSU toma en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (MINEDU, 2022).

Es importante destacar que el Perú es el único país de Latinoamérica que tiene un marco normativo explícito sobre Responsabilidad Social Universitaria y que esta es una fortaleza que debe ser aprovechada para promover el desarrollo sostenible. Para Francois Valleys et. al (2019, p.12), “la RSU es idónea para hacer de la educación superior una palanca para la consecución de los ODS de la Agenda 2030, liderando ecosistemas de innovación social entre múltiples actores territoriales (...)”.

Asimismo, en el año 2020 el MINEDU publicó la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP) con el objetivo de que al año 2030, al menos cinco de cada diez peruanos accedan a una formación integral para alcanzar competencias para el ejercicio de su profesión y desarrollo de la investigación e innovación, contribuyendo al desarrollo y competitividad del país.<sup>14</sup> Este documento se encuentra en concordancia con el cumplimiento de la Agenda 2030 y reconoce a los ODS como medidas destinadas a combatir las problemáticas más urgentes de la sociedad. La PNESTP hace referencia explícita a su vinculación con el logro del ODS #4 sobre Educación de Calidad, sin embargo, sus objetivos convergen con múltiples ODS.

## 3.2. Rol de las universidades

Uno de los aspectos que se buscó recoger en el estudio fue la percepción que tienen las universidades en el Perú sobre su rol en la formación de personas comprometidas con el desarrollo del país y, por consiguiente, con la consecución de los ODS. De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada, el 94% de encuestados afirmó estar “muy de acuerdo / de acuerdo” en que las universidades tienen la responsabilidad de formar líderes, emprendedores y pensadores que comprendan los desafíos compartidos que enfrenta el mundo y tomen acción para superarlos. Además, el 100% considera que las universidades son “muy importantes” o “importantes” para la consecución de los ODS.

Asimismo, a partir de las entrevistas realizadas, se pudo observar que, si bien las políticas, directivas y otros documentos de gestión de la mayoría de las universidades no se encuentran explícitamente alineadas con los ODS, sí existe una vinculación indirecta en tanto estos documentos responden a los lineamientos de responsabilidad social universitaria (RSU), la cual tiene como finalidad “contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad” (Ley 30220, Artículo 124).

Por ejemplo, el representante de la Universidad Nacional de Trujillo explicó que el rol de la universidad es *“dotar a la sociedad de profesionales de alta calidad, pero con sensibilidad social, de personas que contribuyen a resolver los problemas de la sociedad a través de la investigación y de una activa participación en el desarrollo nacional”*.

Por su parte, la Directora de Investigación de la Universidad de Ingeniería y Tecnología – UTEC, considera que el rol de la academia consiste en *“entrenar en capacidades y conocimiento en innovación para generar soluciones y contribuir a que las actividades económicas sean más sostenibles”*. De igual manera, para el Director de Proyectos y Director de Investigación de la Universidad Científica del Sur, el rol de las universidades consiste en *“generar conocimiento para cambiar el entorno”*.

Aún así se observa que, en gran parte de los casos, las acciones vinculadas a la RSU, y al desarrollo sostenible, recaen en áreas específicas de las universidades y no necesariamente como parte de una política general. Aún es frecuente que

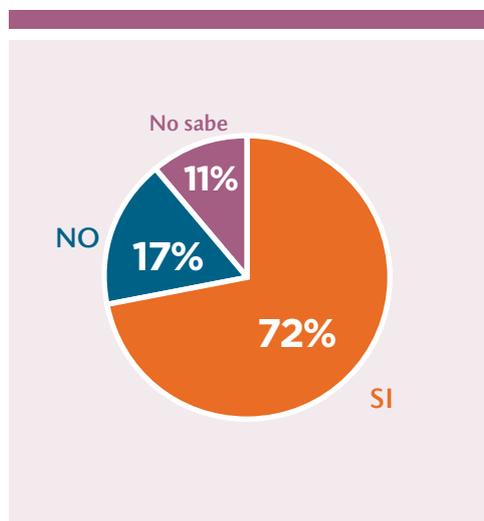
el enfoque de desarrollo sostenible se aplique de forma compartimentada y no de forma integral e interconectada. Así, algunas universidades cuentan con departamentos de responsabilidad social, oficinas de gestión ambiental y áreas de bienestar que operan de forma independiente.

Otra limitación es el hecho de que no todas las políticas de RSU de las universidades peruanas mencionan específicamente a los ODS. La falta de un marco conceptual y práctico preciso, con capacidad de medición mediante indicadores universalmente reconocidos, da lugar a aproximaciones y declaraciones no respaldadas en la práctica de las operaciones administrativas y académicas. En todo caso, los recientes “Lineamientos para la implementación de la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria” publicados por el MINEDU deberían contribuir fuertemente a concretizar los compromisos de RSU en vista a los 17 ODS y sus respectivas metas en las políticas institucionales.

En algunos casos, la aproximación al enfoque de desarrollo sostenible se ha realizado por iniciativa de las facultades, principalmente de Comunicaciones y de Ciencias Ambientales. Por ejemplo, la representante de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, quien es docente de la facultad de Comunicaciones, explica que, a través de la incorporación del enfoque de desarrollo sostenible y los ODS en los diferentes cursos de la carrera profesional, se está reformulando el mapa de competencias del comunicador y su rol en el desarrollo sostenible del país. Por su parte, la representante de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, quien trabaja en la Oficina de Medio Ambiente, afirma que el abordaje al desarrollo sostenible se realiza a través del curso de Ecología y con ello buscan lograr una mayor vinculación de los estudiantes con las problemáticas nacionales.

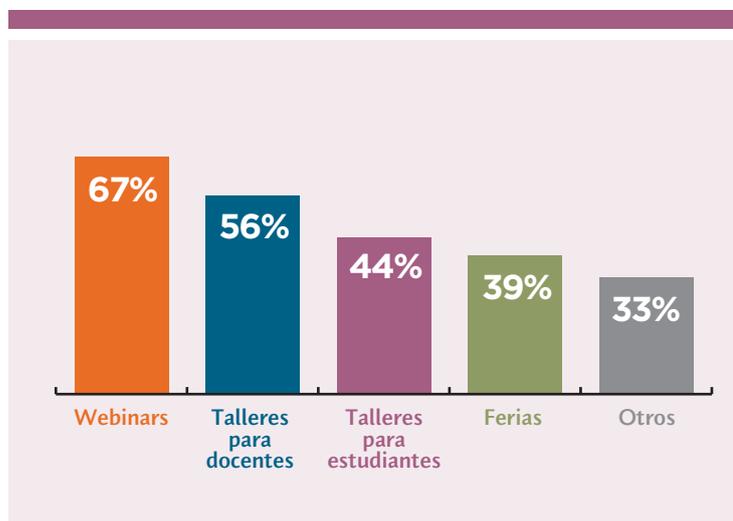
En general, se observa que las universidades ya han dado pasos importantes en su apropiación de los enfoques de sostenibilidad y de los ODS, aunque aún está pendiente fortalecer la institucionalidad de las políticas vinculadas al desarrollo sostenible para que guíen la gestión integral de las universidades. Relacionado a ello, la mayoría de las universidades entrevistadas manifiesta que se encuentra en proceso de elaboración de sus planes estratégicos para los próximos años y que éstos nuevos planes incorporan el enfoque de desarrollo sostenible en sus sistemas de gestión y en algunos casos están utilizando los ODS como hoja de ruta.

**Gráfico 4. Universidades peruanas que realizan actividades informativas sobre la Agenda 2030 y los ODS**



Fuente: OCR (2021). Resultados de Encuesta "Universidades y ODS".

**Gráfico 5. Tipo de actividades de difusión de la Agenda 2030 y los ODS que realizan las universidades**



Fuente: OCR (2021). Resultados de Encuesta "Universidades y ODS".

### 3.3. Educación

El estudio también recoge información sobre cómo las universidades están incorporando los enfoques de desarrollo sostenible, sostenibilidad y los ODS en la gestión educativa. Al respecto, las universidades en general asocian estos temas a cursos de Responsabilidad Social, Proyección Social y Medio Ambiente. Esto evidencia una falta de transversalización de los ODS de manera explícita, así como un sesgo ambiental, ya que algunas universidades asocian los ODS solo a temas medioambientales. A pesar de ello, las universidades tienen apertura para transversalizar los ODS en toda la gestión. Por otro lado, algunas universidades mencionan que sus docentes tienen que seguir lineamientos de Responsabilidad Social en los cursos que dictan, pero a la vez señalan que en muchos casos los docentes requieren capacitaciones sobre cómo incluir estos lineamientos en sus materias.

Para el fortalecimiento de capacidades de docentes, personal administrativo y estudiantes, la mayoría de las universidades indica que le parece adecuado el desarrollo de talleres, capacitaciones y webinars. Algunas universidades señalan también estar interesadas en guías o manuales, ferias, eventos, concursos y foros.

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada, el 100% de universidades que respon-

dieron tienen interés en conocer cómo incluir los ODS en sus mallas curriculares. Además, 67% (12) de estas universidades señalan que ofrecen cursos que abordan los ODS, sin embargo, a partir de la información recogida en las entrevistas podemos inferir que el abordaje que tienen es indirecto. Asimismo, el 38% (5) de universidades encuestadas señala que en todas sus carreras se tiene un curso vinculado a los ODS, 31% (4) de las universidades encuestadas menciona que en su universidad se dicta uno o más cursos que incluyen el tema de los ODS, 16% (3) que los ODS son parte de cursos en una o más carreras, y 8% (1) que los ODS se incluyen en todos los cursos de manera transversal.

Un ejemplo concreto para ilustrar estos hallazgos es que, con el apoyo del Sistema de Naciones Unidas, la Universidad de Lima ha diseñado un curso para docentes y estudiantes sobre la Agenda 2030 y los ODS que se planea dictar en 2022 y que será de acceso libre y de carácter voluntario. Posteriormente se buscará incorporar dentro de las mallas curriculares de todas las carreras profesionales como curso obligatorio.

La aún débil inclusión de los ODS en las mallas curriculares ha sido analizada por dos investigaciones continentales realizadas por URSULA en 2018 y 2019, tanto a nivel latinoamericano como para el caso específico del Perú<sup>15</sup>. El autodiagnóstico realizado por 80 universidades latinoamericanas

15 Ver: Investigación Continental URSULA: Estado del arte de la RSU en América Latina, 2018 y 2019, descargable en: <https://unionursula.org/publicaciones/publicaciones-ursula/>

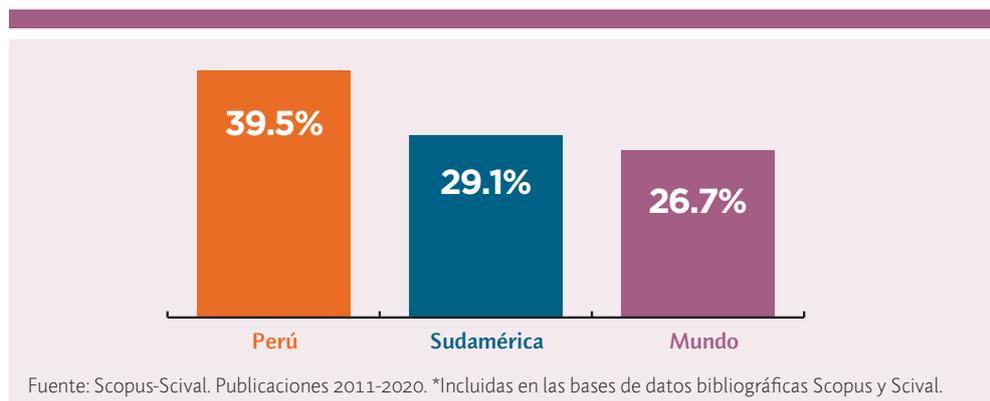
ha puesto siempre la meta “Inclusión curricular de los ODS” como la de menor puntaje, independientemente del país (Vallaey et al. 2022).

Con relación a otras acciones, el 72% (13) de universidades indica que también realizan actividades informativas sobre la Agenda 2030 y los ODS (ver gráfico 4). Entre las actividades que realizan las universidades para difusión de la Agenda 2030 y los ODS destacan los webinars (67% de las universidades que respondieron la encuesta han realizado webinars relacionados con la Agenda 2030 y los ODS), seguido por los talleres a docentes (56%) y a estudiantes (44%) y las ferias (39%) (ver gráfico 5). Otras actividades de difusión que las univer-

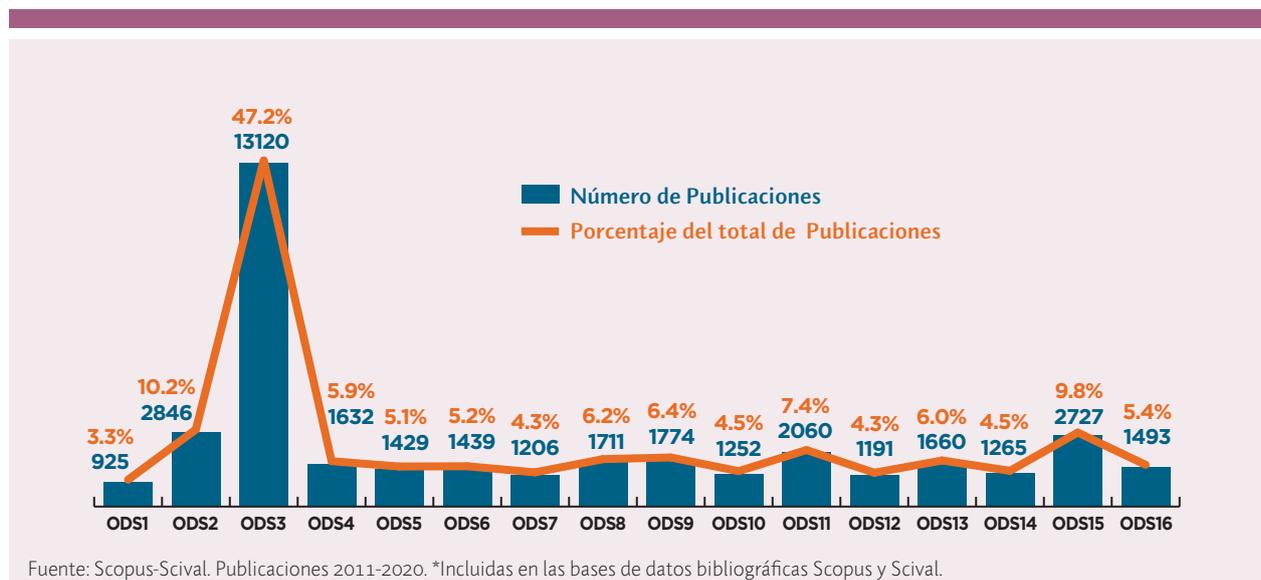
sidades realizan son muestras de arte, congresos, activaciones, proyectos, programas, fondos concursables, participación en ranking de sostenibilidad y a través de voluntariado.

Un ejemplo de estas actividades fue el foro “Desarrollo Sostenible: indicadores y avances en el Perú” organizado en 2021 por la facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Altiplano. Este incluyó ponencias del Sistema de Naciones Unidas sobre la Agenda 2030 y los ODS, de Nexa Resources, Inka Moss e Industrias San Miguel sobre el aporte del sector empresarial al desarrollo sostenible y del Ministerio del Ambiente sobre estadísticas ambientales. El foro estuvo dirigido a toda la comunidad educativa.

**Gráfico 6. Porcentaje de publicaciones académicas de universidades con temática de ODS en Perú, Sudamérica y el mundo, años 2011 al 2020**



**Gráfico 7. Número de publicaciones según ODS en universidades peruanas, años 2011 al 2020**



### 3.4. Investigación

En materia de investigación, las universidades que participaron del estudio realizan investigaciones en diversos temas vinculados a los ODS como temas de medio ambiente, disminución de la pobreza, conservación del agua, género, derechos humanos, educación, interculturalidad, salud, inclusión social, sostenibilidad, entre otros. Sin embargo, indican no se ha buscado de manera directa el alineamiento con los ODS sino que es algo que surge por la propia naturaleza de las investigaciones. En algunos casos, las universidades indican que se promueve que las investigaciones atiendan temas actuales, y/o que estén vinculadas a la Responsabilidad Social.

De acuerdo con la información proporcionada por Elsevier<sup>16</sup>, en el Perú el 39.5% de publicaciones académicas están vinculadas a al menos un ODS. Así, Perú supera a la media de Sudamérica que cuenta con un 29.1% de publicaciones vinculadas a al menos un ODS y al nivel mundial que únicamente alcanza un 26.7% de publicaciones vinculadas a al menos un ODS.

Por lo tanto, una referencia explícita a los ODS en las políticas y líneas de investigación de las universidades peruanas permitiría reforzar aún más su liderazgo hacia un impacto social y ambiental de la actividad investigativa.

De manera general, en Perú los ODS que cuentan con un mayor número de publicaciones académicas asociadas son el ODS 3 “Salud y Bienestar” con un 47.2% del total de publica-

16 La fuente de la información de Elsevier son las bases de datos Scopus y Scival. La información analizada corresponde a las publicaciones registradas en estas bases de los años 2011 al 2020, para todos los ODS con excepción del ODS 17.

Gráfico 8. Porcentaje de publicaciones académicas vinculadas al ODS 3, años 2011 al 2020

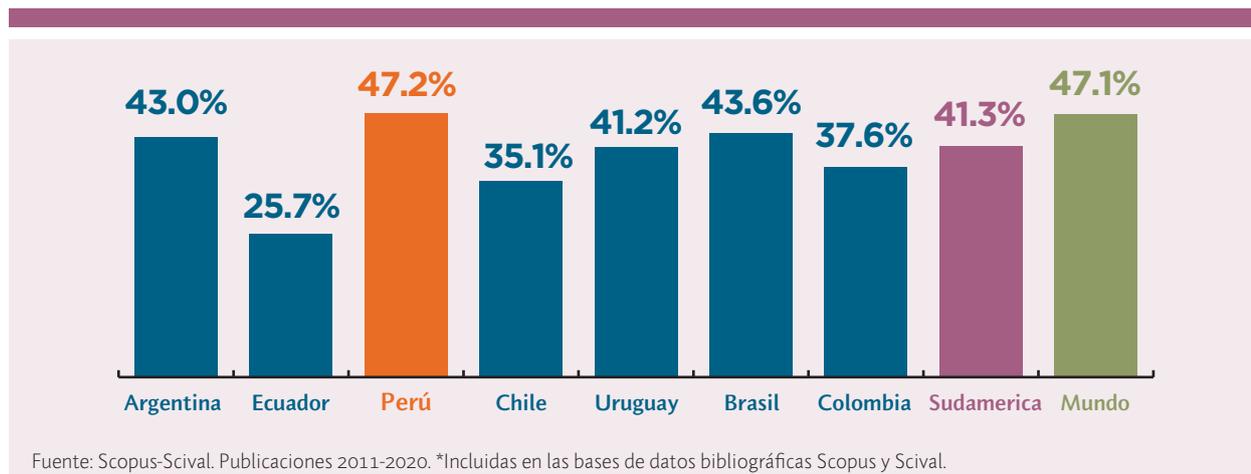


Gráfico 9. Porcentaje de publicaciones académicas vinculadas al ODS 2, años 2011 al 2020

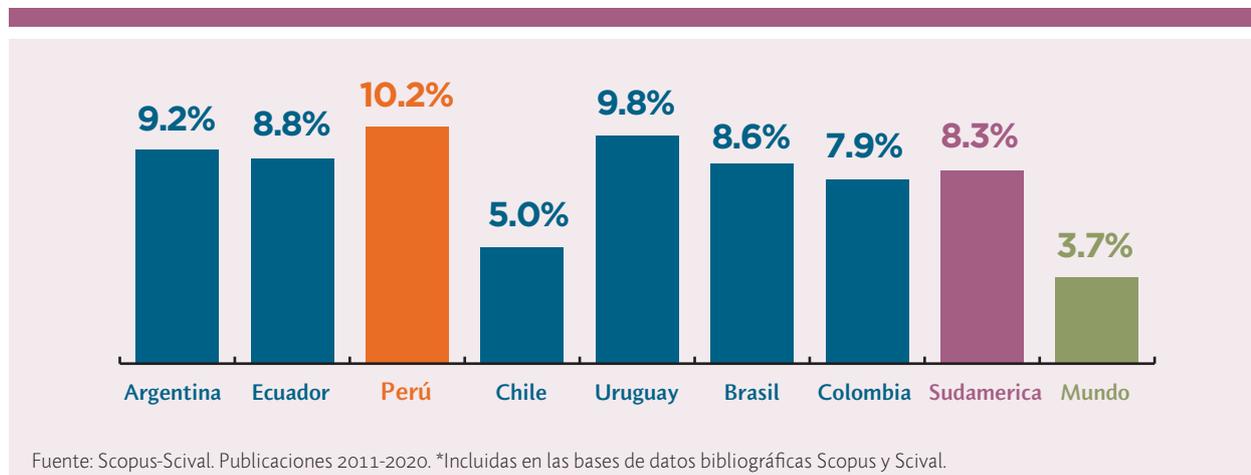


Gráfico 10. Porcentaje de publicaciones académicas vinculadas al ODS 15, años 2011 al 2020

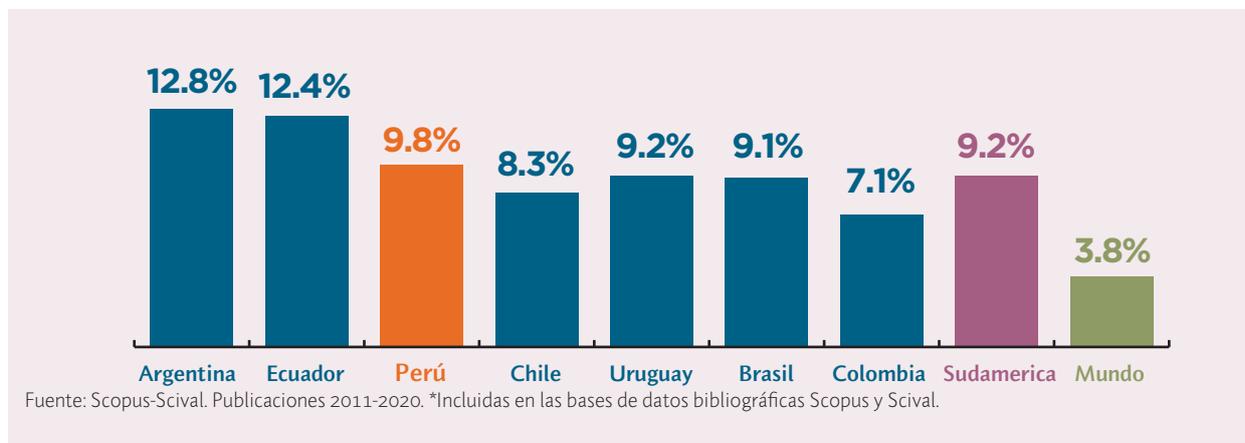


Gráfico 11. Porcentaje de publicaciones académicas vinculadas al ODS 7, años 2011 al 2020



ciones, el ODS 2 “Hambre Cero”, con el 10.2% y el ODS 15 “Vida en los ecosistemas terrestres”, con un 9.8% de publicaciones.

De manera comparativa con Sudamérica y con el nivel mundial, destacan el número de publicaciones peruanas vinculada a los ODS 3, 2, 15, y 7. En relación al ODS 3, el Perú, con 47.2% de publicaciones vinculadas a este ODS, tiene un número de publicaciones equivalente al promedio mundial (47.1%). Sin embargo, el porcentaje es mayor al de otros países de la región, siendo el promedio para Sudamérica de 41.3%.

En el caso del ODS 2 “Hambre Cero”, el Perú se posiciona como el país de Sudamérica con el más alto porcentaje de publicaciones académicas vinculadas a este ODS, alcanzando un 10.2%. En comparación a otros países de Sudamérica resalta la diferencia de 5.2 puntos porcentuales con Chile. Destaca también, que

Perú publica 6.5 puntos porcentuales más en comparación al nivel mundial (ver gráfico 9).

Con respecto al ODS 15 “Vida en los ecosistemas terrestres”, el Perú publica de manera semejante que el promedio de Sudamérica, sin embargo, publica 6 puntos porcentuales más que el nivel mundial (ver gráfico 10).

Por otro lado, Perú tiene una especial debilidad en la publicación de investigaciones vinculadas al ODS 7 “Energía asequible y no contaminante”, ya que publica 5.9 puntos porcentuales menos que el promedio en Sudamérica. Entre los países de Sudamérica destaca especialmente la diferencia de Perú con Ecuador y Colombia, que cuentan con 7.4 porcentuales más publicaciones relacionadas a este ODS. Asimismo, Perú publica 10.2 puntos porcentuales menos que el nivel mundial de publicaciones relacionadas a este ODS (ver gráfico 11).

De las entrevistas se desprende que las universidades consideran clave su rol en la investigación aplicada para el desarrollo sostenible y en la generación de soluciones a las problemáticas nacionales. La UTEC, por ejemplo, manifiesta que sus investigaciones se centran en los ejes temáticos de agua y medio ambiente, salud y bioingeniería, desarrollo social, computación sostenible y conservación del patrimonio. La Universidad Los Andes, por su parte, ha firmado un convenio con el Instituto Geofísico del Perú para que los y las estudiantes realicen investigaciones vinculadas al cambio climático. Y la Universidad Autónoma de Ica recientemente ha creado una línea de investigación sobre medio ambiente y sostenibilidad. Asimismo, el vicerrector de investigación de la Universidad San Agustín de Arequipa manifestó que han generado alianzas con tres universidades de Estados Unidos (Universidad de Purdue, Universidad de Colorado y Universidad de Oklahoma) para el desarrollo de investigaciones vinculadas a desarrollo tecnológico para la gestión de residuos, economía circular, energía sostenible y cambio climático.

Con respecto, a los fondos de investigación, de acuerdo con las entrevistas realizadas, para obtener fondos nacionales, no se requiere que las investigaciones estén asociadas a los ODS, sin embargo, de acuerdo con la UTEC, cada vez hay un mayor número de fondos de investigación a nivel internacional que solicitan que los proyectos de investigación estén vinculadas a los ODS para obtener financiamiento.

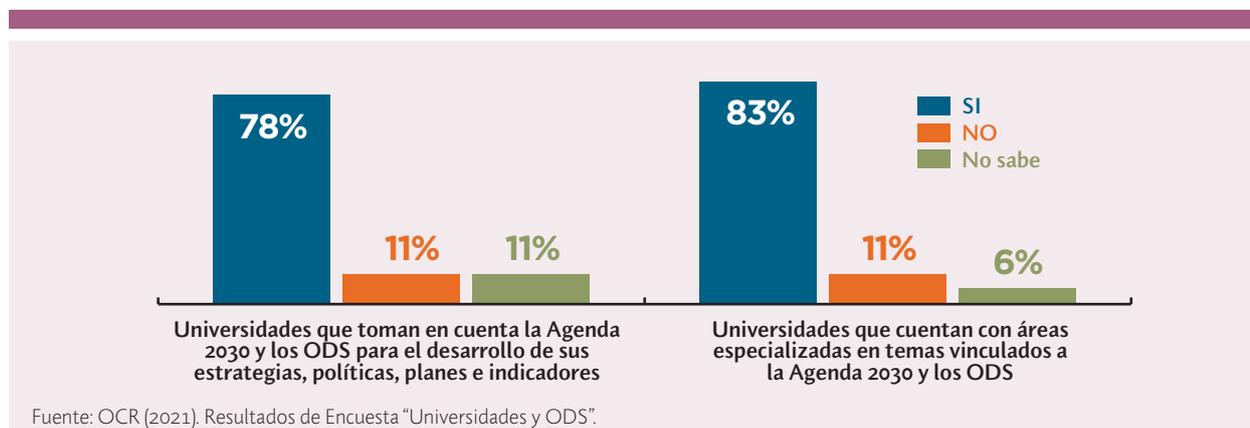
Asimismo, para fortalecer las capacidades de los docentes, personal administrativo

y estudiantes y favorecer la inclusión de los ODS en las actividades de investigación de las universidades en su mayoría las universidades encuestadas sugieren el desarrollo de talleres y capacitaciones. Es importante resaltar que el total de universidades encuestadas manifiestan interés en conocer de qué manera se pueden incluir los ODS en la investigación académica.

### 3.5. Gestión y Gobernanza Universitaria

La gestión operativa de las universidades es también un aspecto muy importante en su aproximación a la sostenibilidad y a los ODS, en tanto su funcionamiento supone importantes impactos en el ambiente y en la sociedad. Desde la perspectiva ambiental, las universidades hacen uso intensivo de recursos, generan y desechan residuos, se construye infraestructura, por lo que resulta importante que el impacto que se produce en el ambiente no sea solo identificado sino también mitigado. Igualmente, desde una mirada integral del desarrollo sostenible en la que los ODS vinculados a la P de Personas o a la P de Prosperidad, como el ODS 1 sobre Eliminación de la Pobreza, el ODS 5 sobre Igualdad de Género, o el ODS 10 sobre Reducción de las Desigualdades, también se abordan, se reconoce clave el rol de las universidades.

Gráfico 12. Gestión y gobernanza universitaria en las universidades peruanas



En ese sentido, existen múltiples aspectos a los cuales las universidades pueden contribuir desde sus políticas y administración interna, como los criterios de admisión, servicios no académicos que se puedan brindar (comedores, residencias, transporte) para quienes no lo pueden afrontar, planes de equidad de género (entre el alumnado, el cuerpo docente, la administración y dirección), políticas contra el acoso, hostigamiento y agresión sexual, accesibilidad en infraestructura y contenidos para personas con discapacidad, o inclusión de población indígena o rural, entre otros.

El estudio realizado en las universidades en el Perú indica que en cuanto a su gestión operativa, muchas destacan haber iniciado acciones vinculadas a la sostenibilidad el año 2016, la mayoría de ellas de carácter ambiental. En ese sentido, la Universidad Los Andes cuenta con una Política Ambiental alineada a la Política Nacional Ambiental y en la cual se ha priorizado el ODS 7 sobre Energía Limpia y Asequible, el ODS 12 sobre Consumos y Producción Responsable, el ODS 13 sobre Acción Climática y el ODS 15 sobre Ecosistemas Terrestres. Asimismo, ha elaborado un Plan de Ecoeficiencia como parte del proceso de certificación de la ISO 14001 en el cual se encuentran, que incluye un diagnóstico del consumo de energía, la implementación de paneles fotovoltaicos, un plan de gestión de residuos sólidos, y el uso eficiente de los recursos hídricos.

Por su parte, el Centro de Sostenibilidad de la Universidad de Lima, tiene como uno de sus ejes temáticos la implementación de un campus sostenible, para lo cual miden y gestionan su huella de carbono, promueven la reducción del consumo de plástico dentro de las instalaciones y han desarrollado un proyecto de gestión de residuos.

En general, las universidades demuestran interés en invertir en el desarrollo de campus sostenibles, que incluyen una inversión en infraestructura para el uso eficiente de la energía (p.ej. instalación de paneles fotovoltaicos), y del agua, así como para el tratamiento de residuos sólidos. Para implementar este tipo de proyectos, y/o para ampliar la envergadura de sus proyectos algunas universidades privadas entrevistadas manifiestan interés en solicitar préstamos o encontrar alguna modalidad de financiamiento adicional.

De acuerdo con los resultados de la encuesta el 78% (14) de universidades encuestadas indica que toma en cuenta la Agenda 2030 y los ODS para el desarrollo de sus estrategias, políticas, planes e indicadores (ver gráfico 13). Asimismo, es importante destacar que las universidades tienen apertura para incluir los ODS en su ges-

ción operativa. Según la encuesta realizada, el 100% de universidades tienen interés en incluir los ODS en su gestión universitaria, e incluso algunas mencionan también que les interesa medir de qué manera sus universidades cumplen con los ODS. Para ello, la mayoría de las universidades encuestadas sugiere que necesitan capacitaciones y/o talleres adicionales.

De manera complementaria, de acuerdo con la encuesta realizada, el 83% (15) de universidades encuestadas indica que cuenta con áreas especializadas en temas vinculados a la Agenda 2030 y los ODS (ver gráfico 12). De este grupo, el 27% (4) los abordan desde sus oficinas de Responsabilidad Social, alrededor del 20% (3) de universidades lo hace a través de sus oficinas de Responsabilidad Social en coordinación con otras oficinas, como por ejemplo Oficinas de Bienestar Universitario, y Vicerrectorados Académicos, 13% (2) aborda los ODS a través de sus Vicerrectorados de Investigación, 13% (2) a través de sus oficinas de sostenibilidad, 13% (2) en Facultades específicas, 7% (1) por medio de un Comité Ambiental, y el 7% (1) restante no identifica desde qué área se abordan estos temas.

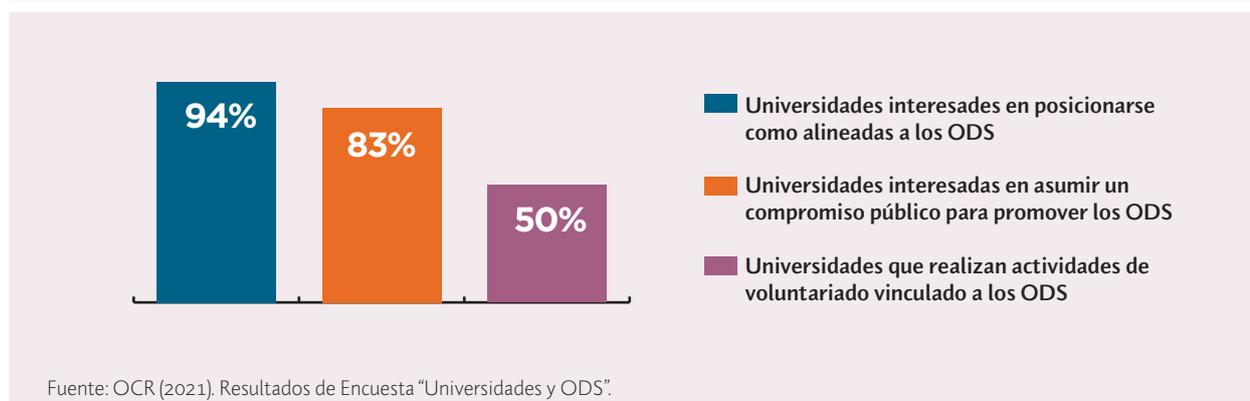


### 3.6. Liderazgo Social

Las universidades ejercen su liderazgo social en temas vinculados a los ODS de diferentes maneras, por ejemplo, a través de actividades de voluntariado, actividades de difusión como capacitaciones, y webinars, y elaboración de material audiovisual. Un ejemplo de ello fue el webinar “RSU y Sostenibilidad: tránsitos y compromisos en el marco de la Agenda 2030” organizado por la Dirección de Responsabilidad Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el que se buscó posicionar a la universidad como un escenario relevante que promueve y contribuye, desde lo social y lo ambiental, a los ODS para la transformación de nuestro entorno. Este fue un espacio de diálogo en el que se compartieron avances en materia de sostenibilidad, tanto dentro como fuera del campus, desde la formación e investigación académica, las buenas prácticas de la comunidad universitaria y la gestión operativa de las instalaciones.

En general, las universidades consideran que promueven los ODS e incluso algunas tienen fuertes conexiones con instituciones públicas locales y nacionales, como municipios locales. Por ejemplo, la Universidad Nacional de los Andes cuenta con un programa de voluntariado ambien-

### Gráfico 13. Universidades y su liderazgo social en temas de Agenda 2030 y los ODS



tal con la finalidad de sensibilizar a la población sobre el uso eficiente del plástico que involucra a la Municipalidad de Huancayo, al Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) y, a la Autoridad Nacional del Agua (ANA).

Por su parte la Universidad Científica del Sur, previas coordinaciones con la Municipalidad Metropolitana de Lima, gestionó la iniciativa "Investiga para Lima" que brindó financiamiento para investigaciones de pregrado y posgrado que fueran de utilidad para este municipio. Algunos de los objetivos de esta iniciativa fueron: "incentivar el desarrollo de investigaciones que ayuden a mejorar la gestión y solución de problemas de la ciudad de Lima" y "vincular la generación de conocimiento a la problemática de la ciudad"<sup>17</sup>. Algunos de los temas de las tesis financiadas fueron: bioremediación de aguas marinas y efluentes contaminados, evaluación de contaminación biológica y físicoquímica de aguas, entre otros<sup>18</sup>.

Sin embargo, las universidades destacan que trabajan en su mayoría solas, sin el apoyo de otras universidades debido a que en algunos casos compiten entre ellas para atraer estudiantes. A pesar de ello, las universidades son conscientes de la importancia de trabajar en red, por ello algunas forman parte de redes nacionales de universidades, y/ o de redes regionales de universidades, como la Red ENARSU, la Unión Úrsula y la Red Latinoamericana de Responsabilidad Social, y en general, tienen disposición a trabajar en red con otras universidades para generar sinergias y aprendizajes.

Es importante destacar que, de acuerdo con los resultados de la encuesta, cerca del 100% de universidades encuestadas señala que les interesa posicionarse como una institución alineada a los ODS, a un 83% (15) de universidades les

interesaría asumir un compromiso público para apoyar y promover los ODS en la vida académica, y un 50% (9) señala que en sus casas de estudios se realizan actividades de voluntariado que incluyen los ODS como referencia principal (ver gráfico 13).

Asimismo, el total de universidades encuestadas está interesada en asistir a webinars sobre temas de ODS y liderazgo en universidades. Y para fortalecer las capacidades de los docentes, personal administrativo y estudiantes en materia de liderazgo social universitario, la mayoría de las universidades sugiere capacitaciones y/o talleres.

## 3.7. Rol del Sistema de Naciones Unidas

Con respecto a la importancia del Sistema Naciones Unidas para promover los ODS y la Agenda 2030 en las universidades del Perú, de acuerdo con la encuesta realizada, el 78% (14) de universidades que participaron indicaron que el rol de Naciones Unidas es "muy importante" para el logro de los ODS y la Agenda 2030, el 17% (3) que es "importante", y el 5% (1) restante considera que es "neutral" (ver gráfico 14).

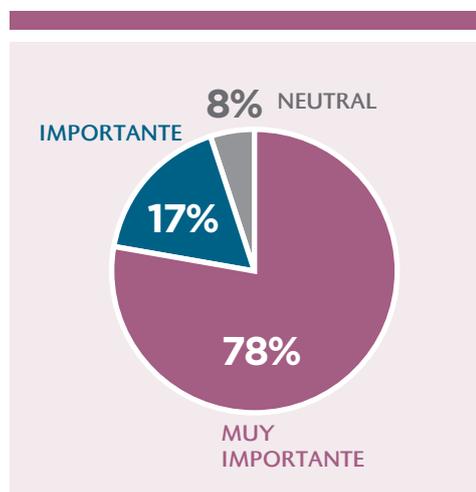
Para el SNU las universidades peruanas son un aliado clave para el logro de la Agenda 2030 y los ODS. En ese sentido, como parte de su rol articulador, y de activa promoción de la Agenda 2030 y los ODS, el Sistema de Naciones Unidas en el Perú ha tenido diferentes tipos de acercamientos a las universidades peruanas. Entre ellos destacan los siguientes:

17 Para mayor información ver: <https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/2019-08/Bases%20del%20Concurso%20%20Investiga%20para%20Lima.pdf>

18 Para mayor información ver: <https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/2020-03/Ganadores%20Fondos%20Internos%202020-1.pdf>

- En 2020 la Oficina de Coordinación Residente (OCR) de Naciones Unidas en el Perú organizó tres sesiones de diálogo ONU75 centradas en llegar a los estudiantes universitarios. Las sesiones reunieron a jóvenes estudiantes de universidades públicas y privadas para discutir cómo podemos recuperarnos mejor de la pandemia y lograr un mundo mejor para 2045, el centenario de la ONU. Los participantes debatieron cuestiones clave de la ONU75 como ¿Qué tipo de futuro queremos crear? ¿Vamos por buen camino? y ¿Qué acción se necesita para cerrar la brecha?
- En noviembre de 2021, como parte del proceso de devolución del proceso de construcción del nuevo [Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas 2022-2026](#), la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) en coordinación con la OCR organizaron un taller especialmente dirigido a la academia (universidades y centros de investigación), en el cual se pudo recoger las principales inquietudes de las universidades sobre el MC 2022-2026 y su mecanismo de gobernanza (ONU Peru, 2021). Asimismo, se recogieron propuestas e intereses de las universidades y centros de investigación. En este taller se contó con 85 participantes de la academia, y adicionalmente con representantes de Naciones Unidas y APCI<sup>19</sup>.
- También entre el 2020 y 2022, la OCR firmó cuatro Cartas de Intención con universidades: la Universidad de Lima, la Universidad del Pacífico, la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) y la Universidad Nacional de Ingeniería. Estos instrumentos formalizan y fortalecen las acciones para difundir la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)<sup>20</sup>.

**Gráfico 14. Importancia de Naciones Unidas para promover los ODS y la Agenda 2030 en las universidades peruanas**



Fuente: OCR (2021). Resultados de Encuesta "Universidades y ODS".

- En 2022 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) inició el proyecto "Conocimiento, medición, accionamiento y financiamiento de los ODS en el Perú para el logro de la Agenda 2030" con el objetivo de promover el desarrollo de medición y conocimiento, acciones y financiamiento de los ODS y la Agenda 2030 bajo un enfoque de trabajo multiactor, en el cual el rol de las universidades y centros de investigación es clave sobre todo en el componente de la innovación, metodologías de medición y generación de evidencias. Es por ello que representantes de la red de universidades forman parte del mecanismo de gobernanza del mencionado proyecto.

<sup>19</sup> Para mayor información ver: <https://peru.un.org/es/167212-dialogos-y-alianzas-para-el-desarrollo-sostenible-el-proceso-del-marco-de-cooperacion-2022>

<sup>20</sup> Para mayor información ver: <https://larepublica.pe/nota-de-prensa/2021/11/24/upc-y-onu-firman-alianza-para-promover-la-agenda-2030/>



# 4

## CONCLUSIONES

**E**l estudio “Las universidades peruanas en la Agenda 2030 y los ODS” es un esfuerzo de reflexión del Sistema de Naciones Unidas sobre la manera en la que las universidades peruanas se encuentran trabajando sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, explora las percepciones de las universidades en torno a los ámbitos de educación, investigación, gestión y gobernanza universitaria y liderazgo social, así como el papel que estas tienen en la sociedad peruana. Este estudio también es un reconocimiento a las universidades peruanas como aliadas clave para el logro de los ODS y de la Agenda 2030 en el Perú y una invitación para continuar trabajando de manera articulada con el Sistema de Naciones Unidas para promover un desarrollo sostenible e inclusivo sin dejar a nadie atrás.

Si bien esta investigación no es estadísticamente representativa del total de universidades peruanas, la información levantada nos permite reflexionar que en los últimos años y especialmente a partir de la promulgación de la nueva Ley Universitaria en 2014, la cual incluye un marco normativo sobre Responsabilidad Social Universitaria, un grupo importante de universidades peruanas a nivel nacional ha asumido el logro de los ODS y la Agenda 2030 como prioritario, para ello han fortalecido su rol como agentes de cambio en la sociedad, y trabajan de manera independiente, o en articulación con otras universidades, organizaciones de la sociedad civil, y el SNU.

Asimismo, el estudio pone de relevancia la existencia de un gran interés de las universidades peruanas por conocer mejor la Agenda 2030 y los ODS y, por incluirlos en sus mallas curriculares, por realizar investigaciones que los tomen como eje, porque sus docentes sean capacitados en cómo incluirlos en sus asignaturas. Esto abre un interesante espacio de colaboración entre las universidades y el SNU en el país. Asimismo, y en articulación con la Agenda 2030 y los ODS, muchas universidades peruanas se encuentran im-

plementando proyectos de campus sostenibles que incluyen infraestructura para el uso eficiente de la energía, y del agua, así como el tratamiento de los residuos sólidos. Aquí también hay un potencial interesante de continuar apoyando este tipo de iniciativas y aumentar su escala.

A continuación, se resumen las principales conclusiones del estudio:

### A. Rol de Universidades

- Las universidades que participaron del estudio se encuentran convencidas de la importancia de la Agenda 2030 y de los ODS, así como de su importante rol para su cumplimiento. Para ello, sin embargo, requieren apoyo, por ejemplo, a través de talleres, capacitaciones, acompañamiento e instrumentos que faciliten este proceso.
- La Ley Universitaria fomenta y promueve que las universidades alineen sus acciones a los ODS. Esta es una ventana de oportunidad que no se puede desaprovechar.

### B. Educación

- La mayoría de las universidades asocia el desarrollo sostenible y los ODS a cursos específicos de Responsabilidad Social, Proyección Social y Medio Ambiente. Situación que evidencia una falta de transversalización de los ODS, y una marcada orientación de la oferta académica vinculada a ODS asociada a temas ambientales.
- En general las universidades tienen interés en transversalizar los ODS en sus mallas curriculares y planes de estudio. Sin embargo, manifiestan que para ello requieren de capacitación adicional.
- Asimismo, existe un interés en que los docentes universitarios reciban capacitaciones sobre cómo incluir los ODS en sus asignaturas.

## C. Investigación

- Las universidades que participaron del estudio tienen un amplio interés en conocer cómo incluir los ODS en la investigación académica. En general las universidades reportan que incluye la temática de los ODS en sus investigaciones académicas de manera indirecta. Es decir, realizan investigaciones en temas de reducción de la pobreza, salud, educación, género, medioambiente, paz, etc., sin mencionar de manera explícita la vinculación de estos temas con uno o más ODS.
- De acuerdo con información de Scopus y Scival, Perú destaca por tener un mayor número de publicaciones académicas vinculadas a los ODS 3 “Salud y Bienestar”, ODS 2 “Hambre Cero”, y al ODS 15 “Vida en los ecosistemas terrestres”. En el caso específico de los ODS 2 y el ODS 15, Perú destaca por contar con un mayor número de publicaciones que el promedio mundial. Por otro lado, destaca por su limitado número de publicaciones vinculadas a los ODS 7 “Energía asequible y no contaminante”, en comparación al con Sudamérica, y con el promedio mundial.
- Las universidades tienen interés en que sus investigaciones académicas estén asociadas a los ODS. Para ello, manifiestan que requieren de capacitación.

## D. Gestión operativa y gobernanza universitaria

- En relación a su gestión operativa, la mayoría de las universidades que participaron en el estudio enfoca sus acciones de sostenibilidad en temas medio ambientales, y estas incluyen el desarrollo de Planes de Ecoeficiencia, Políticas Ambientales, que contienen lineamientos para la gestión de residuos, el uso de energía y del agua, entre otros aspectos.
- Existe el interés por conocer más sobre cómo financiar la incorporación de medidas de eficiencia energética y ahorro de agua en las instalaciones académicas.
- Se destaca la importancia de que el personal administrativo conozca los ODS y la Agenda 2030.
- Las universidades en general muestran apertura para incluir los ODS en sus documentos de gestión. Para ello, manifiestan que requieren de capacitación.

## E. Liderazgo social

- Las universidades ejercen su liderazgo social en temas vinculados a los ODS a través de actividades de voluntariado, actividades de difusión como capacitaciones, webinars, foros y a través de diferentes materiales audiovisuales. Destaca el interés de las universidades por ser reconocidas por estar alineadas a los ODS incluso a la mayoría le interesa asumir un compromiso público para promover la Agenda 2030 y los ODS.
- Las universidades que participaron del estudio tienen interés de trabajar en red, y de pertenecer a diferentes redes interuniversitarias, nacionales, regionales y globales. Este tipo de trabajo permite que las universidades aprendan unas de otras de sus experiencias, para el desarrollo de proyectos conjuntos, así como para generar un mayor impacto en la sociedad.

## F. Rol del Sistema Naciones Unidas

- El Sistema de Naciones Unidas como parte de su rol impulsor del logro de los ODS y de la Agenda 2030 promueve la inclusión y transversalización de los ODS en la educación superior a través del establecimiento de alianzas estratégicas, talleres, estudios, etc.
- En general, las universidades peruanas reconocen la importancia de Naciones Unidas para el logro de los ODS y la Agenda 2030, tienen que cumplir con su RSU en el marco de los ODS y desean ser reconocidas por sus esfuerzos de participación y alineamiento con los ODS, por lo que el SNU podría crear un instrumento de reconocimiento y promoción de buenas prácticas y de excelencia institucional que sea atractivo y fomente prestigio, en una lógica de mejora constante de calidad y pertinencia social de la educación superior peruana (premio, auspicio, certificación, ranking...).
- El rol que puede jugar el SNU para apoyar a las universidades peruanas puede ir desde el diseño y la implementación de capacitaciones ad-hoc para entrenar docentes, administrativos y estudiantes hasta la identificación de recursos adicionales que permitan a las universidades avanzar en las medidas de ecoeficiencia de sus infraestructuras, pasando por la cocreación de una estructura multiactor de observación e investigación-acción para la dinamización territorial de los ODS mediante el liderazgo universitario, en apoyo a las políticas públicas y las iniciativas empresariales y de la sociedad civil.

# 5

## AGENDA PENDIENTE

Sobre la base de nuestro análisis de los hallazgos de la encuesta, entrevistas e información secundaria, consideramos que el SNU tienen los siguientes retos y oportunidades para continuar articulando su trabajo con las universidades peruanas para impulsar la Agenda 2030 y los ODS en el Perú:

### Enfoque transversal

- Sensibilizar a autoridades y tomadores de decisión, sobre la importancia de incorporar la Agenda 2030 y los ODS de forma transversal a toda la gestión universitaria, en el marco de la Ley Universitaria n°30220 y su promoción de la RSU (Artículos 124-125), los “Lineamientos para la implementación de la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria” (Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU), y el proceso de licenciamiento, acreditación y mejora continua de la calidad.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa a partir de un cambio cultural que incorpore la Agenda 2030 y los ODS como lenguaje común que dinamice el proceso de investigación, mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimice el proceso de gestión y enriquezca el liderazgo social de las universidades peruanas.

### Educación

- Desarrollar un programa de capacitación dirigido a docentes y estudiantes en los alcances de la Agenda 2030 y los ODS.
- Desarrollar un programa de capacitación sobre cómo transversalizar los ODS en las mallas curriculares.
- Desarrollar un programa de capacitación dirigida a docentes universitarias sobre cómo incluir los ODS en sus asignaturas.
- Facilitar espacios en los que las universidades interesadas puedan aprender unas de otras, ya que algunas tienen grandes avances en temas como transversalización de los ODS en las mallas curriculares y capacitaciones a docentes.

## Investigación

- Incentivar el desarrollo de investigaciones de calidad vinculadas a los ODS. Por ejemplo, a través de concursos para apoyar investigaciones de tesis que están significativamente alineadas con la Agenda 2030 y los ODS.
- Fomentar que las universidades peruanas utilicen las bases de datos Scival y Scopus para que evalúen, visibilicen y fortalezcan su aporte en el desarrollo de investigaciones vinculadas a los ODS.
- Fortalecer el acercamiento de los centros de investigación y las universidades para que puedan trabajar de manera coordinada para el logro de los ODS.

## Gestión operativa y gobernanza universitaria

- Desarrollar un programa de capacitación dirigido a directivos y personal administrativo de las universidades en los alcances de la Agenda 2030 y los ODS.
- Promover que las universidades desarrollen sistemas de monitoreo y seguimiento en sus avances para el logro de los ODS para visibilizar la contribución de la academia en los Informes Voluntarios Nacionales (INV).
- Facilitar espacios en los que las universidades interesadas puedan aprender unas de otras, ya que algunas tienen grandes avances en temas como transversalización de los ODS en las mallas curriculares e instrumentos de gestión capacitaciones a docentes, entre otros aspectos.
- Facilitar que el personal administrativo y directivos de universidades acceda a capacitaciones de finanzas verdes<sup>21</sup>, ya que en muchos casos las universidades podrían requerir de préstamos para el desarrollo de proyectos de campus universitarios sostenibles. Por ello, consideramos que existe una ventana de oportunidad para capacitar y orientar a las universidades en el uso de productos financieros sostenibles.
- Promover el diseño de estrategias de sostenibilidad alineadas a los ODS que aborden los desafíos de forma integral, incorporando las dimensiones sociales, ambientales, económicas e institucionales del desarrollo sostenible.

## Liderazgo social

- Promover el diseño de programas de voluntariado adhoc que incluyan los ODS, así como fortalecer las experiencias existentes.
- Promover la inclusión de ODS en las acciones de responsabilidad social de las universidades a través de incentivos como concursos.
- Fortalecer las redes interuniversitarias a nivel local, nacional y regional. Así como promover y fortalecer el trabajo en red de universidades peruanas, así como de docentes universitarios para que puedan compartir sus experiencias, y retroalimentarse unos a otros.
- Promover alianzas territoriales multiactor (Gobiernos locales, Universidades, Empresas, Organizaciones de la Sociedad Civil) para la cocreación de macroproyectos orientados a los ODS, con plena participación de estudiantes y docentes.
- Promover actividades de acción directa vinculada a los conocimientos profesionales adquiridos de alumnos y docentes como por ejemplo, estudiantes/docentes de Derecho que ofrezcan consejería legal gratuita a personas de las comunidades vecinas con pocos recursos; o la realización de proyectos de fin de carrera o posgrado enfocados en necesidades reales de las comunidades (a nivel local o regional) tales como infraestructura sostenible, eficiencia energética o acciones vinculadas a la erradicación de desigualdades.

21 Definición de finanzas verdes: "El uso de productos y servicios financieros, tales como préstamos, seguros, acciones y bonos en proyectos verdes (o ecológicos)". (Krushelnytska, 2017)

# 6

## REFERENCIAS

- Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano [itdUPM] (julio, 2021 a). Caracterización de 20 iniciativas de localización de los ODS. <http://www.itd.upm.es/universidad-ciudad-localizando-la-agenda-2030-a-traves-de-herramientas-de-participacion-masiva/>
- Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano [itdUPM] (julio, 2021 b). El papel de las universidades como colaboradoras de los ayuntamientos en la localización de la Agenda 2030. <http://www.itd.upm.es/universidad-ciudad-localizando-la-agenda-2030-a-traves-de-herramientas-de-participacion-masiva/>
- Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano [itdUPM] (julio, 2021 c). Evaluación de la Contribución de dos Herramientas de participación masiva a una iniciativa de localización de los ODS. <http://www.itd.upm.es/universidad-ciudad-localizando-la-agenda-2030-a-traves-de-herramientas-de-participacion-masiva/>
- EAUC (2021). Annual SDG Accord Report 2021. Progress towards the Global Goals in the University and College sector. [https://www.sustainabilityexchange.ac.uk/annual\\_sdg\\_accord\\_report\\_2021\\_progress\\_towards\\_](https://www.sustainabilityexchange.ac.uk/annual_sdg_accord_report_2021_progress_towards_)
- El-Jardali, Fadi & Ataya, Nour & Fadlallah, Racha. (2018). Changing roles of universities in the era of SDGs: rising up to the global challenge through institutionalising partnerships with governments and communities. *Health Research Policy and Systems*. 16. 10.1186/s12961-018-0318-9.
- Gardner, Charlie & Thierry, Aaron & Rowlandson, William & Steinberger, Julia. (2021). From Publications to Public Actions: The Role of Universities in Facilitating Academic Advocacy and Activism in the Climate and Ecological Emergency. *Frontiers in Sustainability*. 2. 679019. 10.3389/frsus.2021.679019.
- International Association of Universities [IAU]. IAU Iquitos Statement on Higher Education for Sustainable Development. [https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/policy-statement\\_hesd\\_declaration\\_iquitos\\_2014-en-2.pdf](https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/policy-statement_hesd_declaration_iquitos_2014-en-2.pdf)
- Junior, Renzo & Fien, John & Horne, Ralph. (2019). Implementing the UN SDGs in Universities: Challenges, Opportunities, and Lessons Learned. *Sustainability: The Journal of Record*. 12. 129-133. 10.1089/sus.2019.0004.
- Körfgen, Annemarie & Förster, Klaus & Glatz, Ingomar & Maier, Stephan & Becsi, Benedikt & Meyer, Anna & Kromp-Kolb, Helga & Stötter, Johann. (2018). It's a Hit! Mapping Austrian Research Contributions to the Sustainable Development Goals. *Sustainability*. 10. 3295. 10.3390/su10093295.

- Krushelnyska, Olha (2017). Introducción a las finanzas verdes. [https://www.thegef.org/sites/default/files/events/Green%20Finance\\_SP.pdf](https://www.thegef.org/sites/default/files/events/Green%20Finance_SP.pdf)
- Leal Filho W, Shiel C, Paço A, Mifsud M, Ávila LV, Brandli LL, Molthan-Hill P, Pace P, Azeiteiro UM, Vargas VR, Caeiro S, Sustainable Development Goals and sustainability teaching at universities: Falling behind or getting ahead of the pack?, *Journal of Cleaner Production* (2019), doi: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.05.309>.
- Ministerio de Educación (2022). Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2708470-007-2022-minedu>
- ONU Peru (2021). Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible para el período 2022–2026 <https://peru.un.org/es/143284-marco-de-cooperacion-para-el-desarrollo-sostenible-2022-2026>
- SDSN Australia/ Pacific (2017). Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico.
- Sonetti, Giulia & Barioglio, Caterina & Campobenedetto, Daniele. (2020). Education for Sustainability in Practice: A Review of Current Strategies within Italian Universities. *Sustainability*. 12. 5246. [10.3390/su12135246](https://doi.org/10.3390/su12135246).
- SUNEDU (2020, enero). II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú.
- The World Universities Rankings (April 17th, 2020). THE Impact Rankings 2020: methodology. <https://www.timeshighereducation.com/university-impact-rankings-2020-methodology>
- UN/DESA (2021, April) Policy Brief #103: Transformational partnerships and partnership platforms. <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/un-desa-policy-brief-103-transformational-partnerships-and-partnership-platforms/>
- UNESCO-IELSAC (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050.
- United Nations and the Partnership Initiative (2020). The SDG Partnership Guidebook. A practical guide to building high impact multi-stakeholder partnerships for the Sustainable Development Goals First Edition.
- Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana [URSULA] - Vallaey, François & Solano, David (2018). Investigación continental de autodiagnóstico RSU: avances institucionales en 12 metas socialmente responsables.
- Vallaey, François (2021). Manual de Responsabilidad Social Universitaria. El modelo URSULA: estrategias, herramientas, indicadores. URSULA. <https://secureservercdn.net/72.167.241.180/8k4.76a.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf>
- Vallaey, François, et. al (2021). Hacia una política latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria: innovación social, calidad y pertinencia de la educación superior. <https://secureservercdn.net/104.238.71.109/8k4.76a.myftpupload.com/wp-content/uploads/2022/01/Hacia-una-politica-publica-latinoamericana-de-RSU-URSULA.pdf>
- Vallaey, F., Oliveira, M.L.S., Crissien, T., Solano, D. and Suarez, A. (2022), "State of the art of university social responsibility: a standardized model and compared self-diagnosis in Latin America", *International Journal of Educational Management*, Vol. 36 No. 3, pp. 325-340. <https://doi.org/10.1108/IJEM-05-2020-0235>

# ANEXO 1 ENCUESTA

¡Buenos días!

El Sistema de Naciones Unidas tiene como objetivo contribuir con la implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Perú. Los ODS fueron acordados por todos los países miembros de las Naciones Unidas en 2015, y forman parte de un plan global para lograr un mundo mejor para las personas y para el planeta, que involucra la activa participación de todos los sectores de la sociedad, incluida la Academia.

En ese sentido, nos encontramos realizando una encuesta para tener una primera aproximación sobre cómo las universidades en el Perú están incorporando los ODS en su gestión académica, formativa y operativa, y así poder acompañar estos procesos para el logro de las metas al año 2030. ¡Muchas gracias de antemano por su participación!

Nombre (s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Universidad: \_\_\_\_\_

Puesto: \_\_\_\_\_

Área/Departamento: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

## I. PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

1. ¿Qué tan importante considera el papel de las universidades para la consecución de los ODS?

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco importante
- Nada importante

2. ¿Considera que las universidades tienen la responsabilidad, a través de la enseñanza, de formar a líderes, emprendedores y pensadores que comprendan los desafíos compartidos que enfrenta el mundo y tomen acción para superarlos?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. ¿Considera que las universidades deben estar a la vanguardia de la búsqueda de soluciones sociales, económicas, ambientales y tecnológicas sostenibles para enfrentar los problemas globales?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Considera que las universidades pueden ser pioneras en innovación y un ejemplo para otros sectores y empresas?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. ¿En su universidad tienen un área, departamento o facultad encargada de trabajar temas vinculados a la Agenda 2030 y los ODS?

- Sí
- No (pasar a pregunta 7)

6. ¿Desde qué área, departamento o facultad de su universidad se trabajan temas vinculados a los ODS? (Pregunta Abierta)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿En su Universidad realizan actividades en las que se brinde información sobre la Agenda 2030 y los ODS?

- Sí
- No (pasar a pregunta 9)
- No sé (pasar a pregunta 9)

8. ¿Qué tipo de actividades realizan? (Respuesta Múltiple)

- Webinars
- Talleres para docentes
- Talleres para estudiantes
- Ferias
- Otros \_\_\_\_\_

## II. EDUCACIÓN

9. ¿En su universidad se ofrecen cursos en los que se abordan los ODS?

- Sí
- No (pasar a pregunta 11)
- No sé (pasar a pregunta 11)

10. ¿En qué cursos? (Pregunta Abierta)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Los ODS en su Universidad son transversales en ....? (Respuesta única)

- Uno/Algunos cursos
- Todos los cursos
- Todas las carreras
- Una/Algunas carreras
- Ningún curso/Ninguna carrera
- No sabe/No opina

12. ¿Le interesa conocer de qué manera se pueden incluir los ODS en las mallas curriculares?

- Sí
- No

13. ¿En su universidad se realizan actividades de voluntariado en las que los ODS son la referencia principal?

- Sí
- No
- No sé

14. ¿De qué manera considera que se pueden fortalecer las capacidades de los docentes, personal administrativo y estudiantes para la inclusión de la Agenda 2030 y los ODS en las actividades educativas y aprendizaje de su universidad? (Por ejemplo: a través de talleres, capacitaciones, materiales didácticos, guías...) (Pregunta abierta)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## III. INVESTIGACIÓN

15. ¿En su universidad realizan investigación vinculada a la Agenda 2030 y los ODS?

- Sí
- No (pasar a pregunta 17)
- No sé (pasar a pregunta 17)

16. ¿En qué facultades realizan investigación vinculada a la Agenda 2030 y los ODS? (Respuesta Múltiple)

- Ingeniería
- Medicina
- Física, Química, Matemática
- Humanidades
- Ciencias Sociales
- Derecho
- Administración/Marketing
- Arte
- Otra: \_\_\_\_\_

17. ¿Su universidad cuenta con tesis concluidas que tengan como tema la Agenda 2030 y los ODS?

- Sí
- No
- No sé

18. ¿Le interesa conocer de qué manera se pueden incluir los ODS en la investigación?

- Sí
- No

19. ¿De qué manera considera que se pueden fortalecer las capacidades de los docentes, personal administrativo y estudiantes para favorecer la inclusión de los ODS en las actividades de investigación en su universidad? (Por ejemplo: a través de talleres, capacitaciones, materiales didácticos, guías...)  
(Pregunta abierta)

---

---

## IV. GESTIÓN Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA

20. ¿Su universidad toma en cuenta la Agenda 2030 y los ODS para el desarrollo de sus estrategias, políticas, planes e indicadores?

- Sí
- No (pasar a pregunta 22)
- No sé (pasar a pregunta 22)

21. ¿De qué manera se toman en cuenta los ODS para la gestión de su universidad? (pregunta abierta)

---

---

22. ¿Le interesa saber de qué manera puede incluir los ODS en la gestión universitaria?

- Sí
- No

23. ¿De qué manera considera que se pueden fortalecer las capacidades de los docentes, personal administrativo y estudiantes para la inclusión de la Agenda 2030 y los ODS en la gestión y gobernanza universitaria? (Por ejemplo: a través de talleres, capacitaciones, materiales didácticos, guías...)  
(Pregunta abierta)

---

---

## V. LIDERAZGO SOCIAL

24. ¿A su universidad le interesa posicionarse como una institución alineada a los ODS?

- Sí
- No
- No sé

25. ¿A su universidad le interesa tener un compromiso público para apoyar y promover los ODS en la vida académica, por ejemplo, a través de la firma de un documento?

- Sí
- No
- No sé

26. ¿Estaría interesado/a en asistir a webinars sobre temas de ODS y liderazgo en universidades?

- Sí
- No

27. ¿De qué manera considera que se pueden fortalecer las capacidades de los docentes, personal administrativo y estudiantes para impulsar el liderazgo social de su universidad basado en la Agenda 2030 y los ODS? (Por ejemplo: a través de talleres, capacitaciones, materiales didácticos, guías...)  
(Pregunta abierta)

---

---

## VI. CIERRE

28. Por último, ¿qué tan importante considera que es el rol de la ONU para promover los ODS en las universidades en el Perú? (Respuesta única)

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco importante
- Nada importante

29. ¿Y qué opina sobre el rol de la ONU para promover el logro de los ODS en el Perú? (Pregunta abierta)

---

---

30. Muchas gracias nuevamente por su participación, ¿tiene alguna sugerencia o comentario adicional que le gustaría brindarnos? (Pregunta abierta)

---

---

# ANEXO 2 GUÍA DE ENTREVISTA UNIVERSIDADES Y ODS

## ROL DE LAS UNIVERSIDADES Y ODS

1. ¿Cuál considera que es el rol de las universidades en la implementación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
2. ¿De qué manera considera que el rol de las universidades ha cambiado en los últimos años?
3. ¿De qué manera considera que su universidad contribuye a la sociedad? ¿Y en específico para el logro de los ODS? (Solicitar ejemplos)
4. ¿Cómo describiría el compromiso de su universidad para el logro de los ODS?
5. ¿Qué beneficios considera que conlleva la inclusión de los ODS en las universidades?
6. ¿Qué tipo de acciones de sostenibilidad se realizan en su universidad? (Solicitar ejemplos) ¿Están alineadas a los ODS?
  - a. ¿Qué elementos considera que dan soporte al desarrollo de estas actividades?
  - b. ¿Qué obstáculos considera que existen para la inclusión de los ODS en su universidad?

## VII. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

7. ¿Se incluyen los ODS en las mallas curriculares y planes de estudio de su universidad?
8. ¿Qué beneficios considera que conlleva/ría la inclusión de los ODS en las mallas curriculares y planes de estudio?
9. ¿El voluntariado universitario que promueven está alineado a los ODS? (Preguntar por ejemplos, en caso en su universidad se realicen)

## VIII. INVESTIGACIÓN

10. ¿Se incluyen los ODS en la investigación en su universidad? (Solicitar ejemplos) ¿Desde cuándo se hace?
11. ¿Qué beneficios considera que conlleva/ría la inclusión de los ODS en la investigación académica?

## IX. GESTIÓN Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA

12. ¿De qué manera la gestión operativa de la universidad está alineada a los ODS? ¿Desde cuándo se hace? (solicitar ejemplos)
13. ¿De qué manera considera que la inclusión de los ODS favorece la gestión operativa de la universidad?

## X. LIDERAZGO SOCIAL, INNOVACIÓN Y ALIANZAS

14. ¿Cómo describiría las capacidades de innovación de su universidad? ¿A qué se debe?
15. ¿Cómo describiría las capacidades de su universidad para el desarrollo de alianzas interinstitucionales? (Solicitar ejemplos), ¿Qué tipo de alianzas cuenta su universidad?
16. Por último, ¿cómo visualiza su universidad en los próximos años?, ¿Cuáles considera que serán sus principales desafíos?
17. ¿Qué cree que le falta a su universidad para que su impacto en el avance de los ODS se maximice?
18. Muchas gracias nuevamente por su participación, ¿tiene alguna sugerencia o comentario adicional que le gustaría brindarnos?

# ANEXO 3 LISTADO DE UNIVERSIDADES Y ORGANIZACIONES QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO, A TRAVÉS DE ENCUESTAS Y O ENTREVISTAS

1. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
2. Universidad Católica Sedes Sapientiae
3. Universidad Nacional de Ucayali
4. Universidad Norbert Wiener
5. Universidad Peruana Cayetano Heredia
6. Pontificia Universidad Católica del Perú
7. Universidad Autónoma de Ica
8. Universidad del Pacífico
9. Universidad Nacional de Cajamarca
10. Universidad Nacional De Frontera
11. Universidad Nacional De San Martín
12. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
13. Universidad Peruana Los Andes
14. Universidad Privada San Juan Bautista
15. Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)
16. Universidad San Martín de Porres
17. Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC)
18. Universidad Privada Antenor Orrego
19. Universidad Nacional Santiago Abad del Cusco
20. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa
21. Universidad Científica del Sur
22. URSULA- Unión de Responsabilidad Social Universitaria

# ANEXO 4 LISTADO DE UNIVERSIDADES PERUANAS INCLUIDAS EN LAS BASES DE DATOS SCOPUS Y SCIVAL

1. Universidad de San Martín de Porres
2. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
3. Universidad Católica De Santa María
4. Universidad Peruana Cayetano Heredia
5. Universidad Nacional Hermilio Valdizán
6. Universidad Ricardo Palma
7. Universidad Nacional del Callao
8. Universidad del Pacífico
9. Universidad Continental
10. Universidad Nacional Tecnológica De Lima Sur
11. Universidad Nacional Agraria La Molina
12. Universidad de Piura
13. Universidad San Ignacio de Loyola
14. Universidad Nacional del Centro del Perú
15. Universidad Privada San Juan Bautista
16. Universidad Nacional de Ingeniería
17. Universidad de Lima
18. Universidad Nacional del Altiplano de Puno
19. Universidad César Vallejo
20. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
21. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
22. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
23. Universidad Nacional Agraria de la Selva
24. Universidad Nacional de Trujillo
25. Universidad Nacional Federico Villarreal
26. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
27. Universidad ESAN
28. Universidad de Ciencias y Humanidades
29. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
30. Universidad Científica del Sur
31. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
32. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
33. Universidad de Ingeniería y Tecnología
34. Universidad Nacional de Piura
35. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
36. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
37. Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica
38. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
39. Universidad Católica de San Pablo
40. Universidad Nacional de Huancavelica
41. Universidad Nacional de Ucayali
42. Universidad Norbert Wiener
43. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
44. Universidad Privada Antenor Orrego
45. Universidad Nacional De San Martín - Tarapoto
46. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
47. Universidad Alas Peruanas
48. Universidad Privada del Norte
49. Universidad Nacional del Santa
50. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
51. Universidad Peruana Unión
52. Universidad Nacional de Cajamarca
53. Universidad Nacional de Tumbes
54. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
55. Universidad Tecnológica del Perú
56. Universidad Señor de Sipán
57. Universidad Nacional de Moquegua
58. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
59. Universidad La Salle
60. Universidad Peruana Los Andes
61. Pontificia Universidad Católica del Perú



**NACIONES UNIDAS**  
**PERU**



Av. Jorge Chávez 275  
Miraflores, Lima - Perú

[peru.un.org](http://peru.un.org)

